



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
ALTO DOS MOINHOS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1º Ciclo

2017/2018



Critérios de Avaliação – 1º Ciclo e AEC

Ano Letivo 2017/2018

A avaliação assume-se como uma atividade de regulação do ensino-aprendizagem, possibilitando a recolha de informação e levando a uma reflexão sobre os resultados obtidos, com vista ao melhor desenvolvimento de competências que integrem o saber, o saber fazer e o saber ser.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

Avaliação Diagnóstica: Baseia-se num processo que pretende clarificar e fundamentar o tipo de intervenção mais adequada.

Avaliação Formativa: Fornece informação sobre o desenvolvimento de aprendizagens e competências, de modo a permitir rever e melhorar os processos de trabalho.

Avaliação Sumativa: Consiste numa síntese das informações recolhidas e ocorre no final de cada Período, Ano Letivo e Ciclo.

Autoavaliação: Utilizada de forma mais sistemática nos 3.º e 4.º anos, constituindo uma prática reguladora do próprio aluno, tendo em vista a superação de possíveis dificuldades.

ESCALA DE ATRIBUIÇÃO DE MENÇÕES:

0% - 49%	INSUFICIENTE
50% - 69%	SUFICIENTE
70% - 89%	BOM
90% - 100%	MUITO BOM

No 1º ano a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se apenas de forma descritiva no 1º e 2º período. No 3º período a avaliação destes alunos será descritiva e qualitativa de acordo com o ponto 2, artº13 do Despacho Normativo 1-F/2016.



DOMÍNIOS	PARÂMETROS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><u>ATITUDES</u></p> <p>SABER SER</p>	<p>Interesse Empenhamento Sociabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse/empenhamento (abertura/disponibilidade à aprendizagem/ esforço desenvolvido na realização das tarefas escolares); • Relacionamento interpessoal (sentido de cooperação e ajuda/respeito pelos outros, respeito por normas de convivência e de trabalho); • Assiduidade e pontualidade; • Nível de iniciativa e persistência na execução das tarefas; • Capacidade de trabalhar em grupo, desenvolvendo atitudes de cooperação; • Esforço desenvolvido no sentido de procura de estratégias para superar eventuais dificuldades, com vista ao sucesso; • Capacidade de refletir e autoavaliar o seu desempenho; • Autonomia; • Sentido de responsabilidade. 	<p>Questionários Grelhas de Observação</p>	<p>30%</p>
<p><u>CONHECIMENTOS E PROCEDIMENTOS</u></p> <p>SABER</p> <p>SABER FAZER</p>	<p>Compreensão Conhecimento Aplicação Evolução</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de factos, conceitos, princípios e procedimentos; • Compreensão de conteúdos e/ou fenómenos, quer estejam apresentados sob a forma verbal, figurativa, ou simbólica; • Capacidade de pesquisa e utilização de diversas fontes de informação; • Capacidade de seleção e organização da informação pesquisada; • Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas; • Domínio de métodos/estratégias de trabalho/técnicas; • Capacidade de compreensão oral e escrita; • Capacidade de aplicação de conhecimentos à resolução de problemas práticos; • Evolução e progressos realizados na aprendizagem. 	<p>Questionários Fichas de trabalho Testes Grelhas de Observação Portefólio.</p>	<p>70%.</p>



Atividades de Enriquecimento Curricular

DOMÍNIOS	PARÂMETROS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><u>ATITUDES</u></p> <p>SABER SER</p>	<p>Interesse Empenhamento Sociabilidade</p>	<p>Interesse/empenhamento (abertura/disponibilidade à aprendizagem/ esforço desenvolvido na realização das tarefas escolares); Relacionamento interpessoal (sentido de cooperação e entreajuda/respeito pelos outros, respeito por normas de convivência e de trabalho); Assiduidade e pontualidade; Nível de iniciativa e persistência na execução das tarefas; Capacidade de trabalhar em grupo, desenvolvendo atitudes de cooperação; Capacidade de refletir e autoavaliar o seu desempenho; Autonomia;</p>	<p>Observação direta Grelhas de Observação</p>	<p>60%</p>
<p><u>CONHECIMENTOS</u> <u>E PROCEDIMENTOS</u></p> <p>SABER SABER FAZER</p>	<p>Compreensão Conhecimento Aplicação Evolução</p>	<p>Compreensão de conteúdos e/ou fenómenos, quer estejam apresentados sob a forma verbal, figurativa, ou simbólica; Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas; Domínio de métodos/estratégias de trabalho/técnicas; Capacidade de compreensão oral e escrita; Capacidade de aplicação de conhecimentos à resolução de problemas práticos; Evolução e progressos realizados na aprendizagem.</p>	<p>Fichas de trabalho Grelhas de Observação</p>	<p>40%.</p>