



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
ALTO DOS MOINHOS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PRÉ-ESCOLAR

2017/2018



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ANO LETIVO 2017 / 2018

Domínios	Parâmetros	Objetivos	Instrumentos de registo	Intervenientes
<p>Área de Formação pessoal e social</p> <p>Área de conhecimento do mundo</p>	<p>Educação para os valores, para a autonomia, para a cidadania e estética;</p> <p>Abordagem às Ciências e utilização das novas tecnologias.</p>	<p>Fomentar a socialização; Estimular o respeito pelos outros; Respeitar as diferenças; Favorecer a auto confiança; Interiorizar valores; Respeitar outras culturas e saberes; Fomentar uma atitude científica e experimental; Utilizar os media.</p>		
<p>Área da expressão e comunicação</p> <p><u>Domínios da Educação Motora</u></p> <p><u>Domínios da Educação Artística: expressões:</u> - Subdomínio das Artes Visuais - Subdomínio da Dramatização - Subdomínio da Música - Subdomínio da Dança</p> <p><u>Domínios da Linguagem Oral e Abordagem Escrita</u></p> <p><u>Domínio da Matemática</u></p>	<p>Desenvolvimento simbólico;</p> <p>Desenvolvimento das capacidades motoras;</p> <p>Possibilidade da criança utilizar diferentes manifestações artísticas para se exprimir, comunicar, representar e compreender o mundo;</p> <p>Desenvolvimento da linguagem verbal e não verbal</p> <p>Desenvolvimento do pensamento lógico/ Matemático;</p>	<p>Proporcionar situações de distinção entre o real e o imaginário;</p> <p>Promover a consciência do e domínio do corpo;</p> <p>Estimular a imaginação, a criatividade e o sentido estético;</p> <p>Promover e fomentar o gosto pela leitura e escrita; Fomentar o diálogo e a comunicação;</p> <p>Estabelecer relações de comparação, de quantidade, ordenar pares, formar e representar conjuntos.</p>	<p>Inquéritos</p> <p>Fichas de diagnóstico</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Portefólio</p> <p>Ficha de auto avaliação</p> <p>Ficha de ligação com o 1ºciclo</p>	<p>Educador(a)</p> <p>Alunos</p> <p>Equipa</p> <p>Encarregados de educação</p> <p>Atividades de Animação e Apoio à família (AAAF)</p> <p>Equipa de Educação Especial</p>



A avaliação na Educação Pré-escolar assume uma dimensão marcadamente formativa pois trata-se essencialmente de um processo contínuo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados. A avaliação é quantitativa tendo como objetivo de reconhecer a pertinência e sentido das atividades proporcionadas, saber se estas estimularam o desenvolvimento dos alunos e alargaram o seu interesse, curiosidade e desejo de aprender.

Nos termos das Orientações Curriculares para a educação pré-escolar, avaliar o processo e os efeitos implica tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução. A avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa constituindo também uma base de avaliação para o educador. A sua reflexão, a partir dos efeitos que vai observando, possibilita-lhe estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança. Neste sentido, a avaliação é o suporte do planeamento.

Os princípios, procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas relativas à avaliação na Educação Pré-escolar estão definidos nos seguintes documentos: orientação Curriculares (Despacho Nº9180/2016, Diário da República nº137/2016, de 19 de julho), perfil específico do educador de infância (Decreto-Lei nº 241/2001, 30 de agosto), gestão do currículo na Educação Pré-escolar (circular nº17/DSDC/DEPEB 2007, 10 de outubro), Procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas na avaliação Pré-escolar (Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular).