



PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA (E@D)

ABRIL 2020



Índice

1.	ENQUADRAMENTO	3
2.	DEFINIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DE GESTÃO E LIDERANÇA	3
3.	ESTRATÉGIA E CIRCUITO DE COMUNICAÇÃO	5
4.	MODELO DE ENSINO A DISTÂNCIA	6
5.	ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	9
6.	PLANO DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	10
7.	LIGAÇÕES UTEIS.....	11
8.	ANEXO	11



1. ENQUADRAMENTO

Tendo em conta o atual contexto de suspensão das atividades letivas presenciais e a realidade do Agrupamento de Escolas Alto dos Moinhos, este Plano de Ensino à Distância (E@D), tem como principal objetivo a definição de estratégias seguindo as orientações e recomendações emanadas pela DGEstE com vista à obtenção de um processo que vá ao encontro das respostas mais adequadas e potenciadoras do sucesso educativo dos alunos do nosso Agrupamento, garantindo que todas as crianças e alunos continuem a aprender, bem como a prossecução dos objetivos estabelecidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais.

Assim, este documento estrutura a ação a desenvolver no sentido de dar resposta às características da nossa comunidade educativa, considerando as diferenças contextuais, familiares e individuais.

Pretende-se que este processo se assuma como algo dinâmico e de melhoria constante, tendo em conta a rentabilização dos recursos a que os alunos e professores têm acesso.

2. DEFINIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DE GESTÃO E LIDERANÇA

No processo de mudança para o ensino a distância, é de extrema importância o envolvimento de todos os atores educativos na tomada de decisão – direção, conselho pedagógico, diretores de turma, educadoras, professores, Serviços de Psicologia e Orientação, Biblioteca Escolar, pais/encarregados de educação para obtermos sucesso nas ações a desenvolver.

2.1. Definição das funções das lideranças intermédias para a definição e concretização das orientações pedagógicas

As lideranças intermédias assumem um papel essencial no E@D, designadamente:

- a) Os coordenadores de departamento nas questões do acompanhamento e da concretização das orientações pedagógicas;
- b) Os docentes titulares e diretores de turma, na organização e gestão do trabalho das equipas pedagógicas/conselho de turma e na função central ao nível da articulação entre docentes, alunos e famílias.

2.1.1. Docente titular de turma /professor da disciplina

Num ambiente virtual de aprendizagem, os docentes assumem um papel de extrema exigência, complexidade e importância, auxiliando os alunos (e encarregados de educação) através de um acompanhamento à distância. Nesta sua nova função, ajudam o aluno a encontrar situações favoráveis



à sua aprendizagem e autonomia.

2.1.2. Professor de Educação Especial

- Alunos com medidas seletivas - articula com o professor da turma e adapta os materiais elaborados às especificidades de cada aluno;
- Alunos com medidas adicionais - trabalha as competências previstas no plano curricular de cada aluno;
- Esclarecimento de dúvidas em relação à realização dos planos de trabalho.
- Continuação do acompanhamento dos casos já sinalizados;
- Articulação com as entidades parceiras que acompanham os alunos, nomeadamente a Psilexis e a Cercitop.

2.1.3. Professores Bibliotecários

- Propõem atividades e sugestões de leitura através da BE, do Blog e Classroom dirigidas aos alunos e suas famílias;
- Enviam propostas de atividades aos docentes a partir de obras em diferentes formatos;
- Disponibilizam ligações para plataformas de livros digitais e outros recursos.

2.1.4. Diretor de Turma

- Assegura os contactos regulares com os professores do conselho de turma, alunos e E.E.;
- Orienta e acompanha o trabalho realizado pelo Conselho de Turma e pelos alunos;
- Informa o encarregado de educação, caso necessário, do incumprimento de tarefas.

2.1.5. Coordenador de Departamento

- Acompanha e apoia os docentes na seleção de recursos educativos no departamento, garantindo a comunicação entre todos e a partilha de práticas de ensino à distância.

2.1.6. Coordenador dos Diretores de Turma

- Orienta e acompanha o trabalho dos Diretores de Turma.

2.1.7. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

- Mobiliza todos os recursos disponíveis, articulando com os docentes titulares/ diretores de turma, de modo a assegurar que todos os alunos tenham igualdade de oportunidades no acesso à educação.

2.1.8. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

- Prestação de suporte emocional e de estratégias para lidar com o isolamento, adaptação à



mudança e com situações de crise, disponibilizada através do site do agrupamento;

- Promoção de uma perceção positiva, e de sentimentos de autoeficácia e de competência pessoal na capacidade para lidar com a situação;
- Continuidade do apoio aos alunos, tanto no acompanhamento psicológico como na orientação vocacional, através do Office 365 (Mail institucional, Teams) para os docentes e alunos do 2º, 3º ciclos e CEF, Telemóvel / WhatsApp para os docentes do Pré-Escolar, 1º ciclo, e famílias;
- Dar continuidade do projeto psicopedagógico desenvolvido, estando disponível para toda a comunidade educativa através do e-mail spo@aealtodosmoinhos.pt.

2.2. Equipa de Apoio Tecnológico

A constituição de uma equipa de apoio para dar resposta/organizar questões emergentes:

Francisco Fazenda	Office 365
Joana Fidalgo	Pré-Escolar
Luís Bruno Tavares / Susana Falcão	1º ciclo
Carlos Silva	2º ciclo
Joaquim Charrua	2º e 3º ciclo
Miguel Fernandes	3º ciclo

Serão disponibilizados tutoriais relativos às ferramentas tecnológicas mais utilizadas.

Deverão ser tidas em conta por todos os docentes, as “Orientações para utilização de tecnologias de suporte ao ensino à distância” da Comissão Nacional de Proteção de Dados, e “Estudo em Casa, Recomendações de segurança, Plataforma Microsoft Teams,” do Centro Nacional de Cibersegurança.

2.3. Parcerias

- Autarquia, Associação de Pais e Comunidade em geral para o apoio aos alunos mais vulneráveis.
- Sintra ES+ no que concerne à capacitação da comunidade educativa em termos de ferramentas e estratégias de ensino à distância.

3. ESTRATÉGIA E CIRCUITO DE COMUNICAÇÃO

3.1. Meios de Interação entre Aluno e Professor

Ferramentas Prioritárias (meios tecnológicos) para a realização de trabalho a distância, recorrendo por norma às sessões assíncronas e em número reduzido e com ponderação às sessões síncronas.



Tipo de interação	Recursos
<p>Sessões síncronas</p> <p>Em cada grupo / turma deve ser utilizada apenas uma das plataformas.</p>	<p>Teams Office 365</p> <p>Zoom</p>
<p>Interação assíncrona</p>	<p>Office 365 / Microsoft Teams/ Mail institucional de professores e alunos de 2º e 3º ciclos/ One Drive;</p> <p>Blog do Pré-Escolar;</p> <p>Classdojo;</p> <p>Telemóvel / WhatsApp;</p> <p>Plataforma Moodle;</p> <p>Google Classroom;</p> <p>Plataformas didáticas da Porto Editora (Escola Virtual), da Leya (Aula Digital) ou similares, desde que cumpram com os requisitos que respeitem o Regulamento Geral da Proteção de Dados (RGPD);</p> <p>#EstudoEmCasa na RTPMemória e RTP 2 (Pré-escolar);</p> <p>Manual da disciplina e caderno de atividades;</p> <p>Envio de fichas de trabalho para a direção do agrupamento para o aluno ou EE ir buscar (só para os alunos que não tem computador ou internet).</p>

4. MODELO DE ENSINO A DISTÂNCIA

4.1. # EstudoEmCasa


EstudoEmCasa é o nome do espaço que vai ocupar a grelha da RTP Memória, com conteúdos organizados para diferentes anos letivos, uma ferramenta para completar o trabalho dos docentes com os seus alunos.

Este recurso é um complemento de apoio primeiramente para que os alunos sem conectividade e/ou equipamento possam beneficiar das aprendizagens aí disponibilizadas, independentemente de outras utilizações que possam ser feitas pelos docentes.

A cada aluno que recebe conteúdos exclusivamente pela televisão deve ser atribuído um professor mentor, responsável pelo estabelecimento de contacto, individualmente e em parceria com outras



entidades da comunidade. Este contacto visa o acompanhamento das tarefas em curso, a verificação de que os alunos estão a assistir às emissões e que desenvolvem outras atividades propostas pela escola. Os mentores, mobilizados a partir dos recursos existentes nas escolas, em particular dos professores com experiência no Apoio Tutorial Específico, são coadjuvantes dos professores titulares e diretores de turma, não os substituindo na função de responsáveis pelo ensino e avaliação.




#ESTUDOEMCASA

DE SEGUNDA A SEXTA

RTP MEMÓRIA TDT canal 7 | MEO canal 100 | NOS canal 18 | VODAFONE canal 17 | NOWO canal 13 WWW.RTP.PT/ESTUDOEMCASA

	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
09:00 – 09:30	PORTUGUÊS 12e 22anos	ESTUDO DO MEIO E CIDADANIA 12e 22anos	PORTUGUÊS 12e 22anos	ESTUDO DO MEIO 12e 22anos	MATEMÁTICA 12e 22anos
09:40 – 10:10	HORA DA LEITURA 12e 22anos	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 12e 22anos	MATEMÁTICA 12e 22anos	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 12e 22anos	EDUCAÇÃO FÍSICA 12e 22anos
10:20 – 10:50	PORTUGUÊS 32e 42anos	ESTUDO DO MEIO E CIDADANIA 32e 42anos	PORTUGUÊS 32e 42anos	HORA DA LEITURA 32e 42anos	INGLÊS 32e 42anos
11:00 – 11:30	MATEMÁTICA 32e 42anos	EDUCAÇÃO FÍSICA 32e 42anos	MATEMÁTICA 32e 42anos	ESTUDO DO MEIO 32e 42anos	OFICINA DE ESCRITA 32e 42anos
11:40 – 12:10	CIÊNCIAS NATURAIS 32e 42anos	MATEMÁTICA 32e 42anos	CIÊNCIAS NATURAIS E CIDADANIA 32e 42anos	MATEMÁTICA 32e 42anos	INGLÊS 32e 42anos
12:20 – 12:50	PORTUGUÊS 52e 62anos	EDUCAÇÃO FÍSICA 52e 62anos	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL 52e 62anos	PORTUGUÊS 52e 62anos	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL 52e 62anos
13:00 – 13:30	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (INICIAÇÃO) 12e 22anos	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (INICIAÇÃO) 12e 22anos	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (INTERMÉDIO) 12e 22anos	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (INICIAÇÃO) 12e 22anos	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (INTERMÉDIO) 12e 22anos
14:00 – 14:30	PORTUGUÊS 72e 82anos	INGLÊS 72e 82anos	CIÊNCIAS NATURAIS 72e 82anos	FÍSICO-QUÍMICA 72e 82anos	MATEMÁTICA 72e 82anos
14:40 – 15:10	HISTÓRIA E CIDADANIA 72e 82anos	MATEMÁTICA 72e 82anos	GEOGRAFIA E CIDADANIA 72e 82anos	EDUCAÇÃO FÍSICA 72e 82anos	PORTUGUÊS 72e 82anos
15:20 – 15:50	ESPAANHOL 32ciclo	ALEMÃO 32ciclo	FRANCÊS 32ciclo	ESPAANHOL 32ciclo	LEITURA E LITERATURA 32ciclo
16:00 – 16:30	PORTUGUÊS 92ano	MATEMÁTICA 92ano	CIÊNCIAS NATURAIS E FÍSICO-QUÍMICA 92ano	INGLÊS 92ano	ESCRITA 32ciclo
16:40 – 17:10	INGLÊS 92ano	CIÊNCIAS NATURAIS E FÍSICO-QUÍMICA 92ano	MATEMÁTICA 92ano	MATEMÁTICA E FÍSICO-QUÍMICA 92ano	FRANCÊS 32ciclo
17:20 – 17:50	HISTÓRIA 92ano	EDUCAÇÃO FÍSICA 92ano	GEOGRAFIA E CIDADANIA 92ano	PORTUGUÊS 92ano	ALEMÃO 32ciclo



CONTEÚDOS PARA AS CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR




PUFFIN ROCK | SEGUNDAS E QUINTAS ÀS 09:15
MOUX | SEGUNDAS E QUINTAS ÀS 09:20
A GRANDE DESCOBERTA | TERÇAS E SEXTAS ÀS 09:15

PEG E O GATO | TERÇAS E SEXTAS ÀS 09:30
KIWI | QUARTAS-FEIRAS ÀS 09:15
DESAFIO #FICUEMCASA | DE SEGUNDA A SEXTA ÀS 09:00

uma parceria:

com o apoio:



4.2. Metodologias de Ensino

4.2.1. Pré-Escolar

O E@D no Pré-Escolar pretende desenvolver atividades promotoras do sentido de pertença e ligação ao jardim-de-infância, bem como fomentar o estabelecimento da comunicação regular entre os docentes e os alunos.

O desenvolvimento de atividades à distância deve concentrar-se na criação de rotinas de trabalho e diferentes das presenciais. Paralelamente, deverão ser desenvolvidas atividades de carácter lúdico, que promovam o bem-estar emocional da criança.



Propõe-se um plano semanal com 1 atividade/tarefa cuja realização tenha a duração de 20 minutos todos os dias e uma síncrona 1 x por semana de 30 minutos.

Se as educadoras de infância o solicitarem os monitores das Atividades de Animação e Apoio às Famílias estão disponíveis para participar nas videochamadas com os pais e as crianças, garantindo a manutenção dos vínculos criados e com vista ao retorno às atividades presenciais.

São sugeridas também as atividades promovidas pelo Sintra ES+.

4.2.2. 1º Ciclo

Plano semanal de 1 atividade/tarefa de 30 minutos todos os dias e uma síncrona 1 x por semana de 40 minutos. O professor titular de turma articulará com os professores de inglês, apoio educativo e de Atividades de Enriquecimento Curricular na elaboração do Plano de trabalho semanal.

Se os professores titulares de turma o solicitarem os monitores da Componente sw Apoio à Família estão disponíveis para participar nas videochamadas com os pais e as crianças, garantindo a manutenção dos vínculos criados e com vista ao retorno às atividades presenciais.

Os alunos assistem também aos conteúdos # EstudoEmCasa.

4.2.3. 2º e 3º Ciclos

4.2.3.1. Na elaboração dos horários destes alunos, devem ser tidas em conta as seguintes orientações:

- a. As atividades são marcadas de modo a garantir as compatibilidades necessárias, entre todos os docentes e com o #EstudoEmCasa.
- b. As disciplinas que tinham 4 ou mais tempos semanais, passaram a ter 2 tempos; As que tinham 2 ou 3 tempos passaram a ter 1 e as que tinham 1 ou 0,5 tempo passaram a ser quinzenais ou foram agrupadas.
- c. Os docentes de TIC e Cidadania (0,5 tempo) darão orientação aos alunos sobre proteção de dados e apoio nas ferramentas para elaboração dos trabalhos, indicando aos alunos 1 tempo quinzenal para esclarecimento de dúvidas.
- d. Deve ser valorizada a flexibilidade curricular e as DAC (exemplo: juntar disciplinas).
- e. Na elaboração de horários deve ser tido em conta que grande parte das famílias não tem condições para um número elevado de aulas síncronas e foram contemplados os conteúdos transmitidos na televisão #EstudoEmCasa.

4.2.3.2. Atividades síncronas:



- a. As sessões síncronas são os momentos em que estará toda a turma presente em interação com o professor e em que deverá existir uma videoconferência (com som e/ou imagem). Os alunos, cujos encarregados de educação não tenham dado autorização para som e imagem participarão via chat no Microsoft Teams.
- b. Têm a duração de 40 minutos e são de carácter obrigatório para os alunos que dispõem dos meios necessários para tal.
- c. Estas atividades estão marcadas a colorido/sombreado no horário dos alunos.
- d. Nas disciplinas de Português, Matemática e em ADT haverá uma atividade síncrona por semana.
- e. Nas restantes, haverá quinzenalmente uma atividade síncrona.
- f. As restantes marcadas no horário serão geridas pelo docente, sendo prioritariamente usadas para esclarecimento de dúvidas com recurso ao chat do TEAMS.

4.2.3.3. Atividades assíncronas

São as interações entre aluno e professor que não são simultâneas, nomeadamente o esclarecimento de dúvidas com recurso a correio eletrónico, plataforma Moodle ou Microsoft Teams (fórum ou chat).

4.2.3.4. Trabalho autónomo:

- a. Em todas as disciplinas deve ser realizada uma tarefa por semana, exceto as disciplinas de Matemática e Português em que realizarão 2 atividades por semana, para as quais se preveja um prazo máximo para realização da tarefa de 30 minutos;
- b. As disciplinas quinzenais atribuem uma tarefa quinzenalmente;
- c. Os docentes informam os alunos das tarefas e do prazo de entrega. Os trabalhos/tarefas são devolvidos diretamente ao docente da disciplina, o qual deverá sempre dar feedback ao aluno (pelo menos, confirmar a sua receção).
- d. Os docentes terão que enviar tarefas também para os alunos que só têm acesso aos conteúdos pela televisão. Como tal se todos assistirem a estas sessões, o professor poderá aproveitar este recurso que é visualizado por todos os alunos e enviar tarefas iguais para todos.

5. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Os encarregados de educação devem:

- Proporcionar/facilitar a realização das sessões síncronas ao seu educando;



- Manter contacto regular com o Educador / Professor Titular / Diretor de turma;
- Estabelecer os momentos de trabalho autónomo dos seus educandos;
- Verificar se estão a cumprir as tarefas propostas no Plano de Trabalho.

Aos encarregados de educação (EE) será solicitada autorização para que o seu educando seja contactado pelos docentes que lecionam as diferentes disciplinas e desta forma participar em momentos de sincronia com uso de imagem e som, com recurso a uma plataforma digital online.

Caso os EE não facultem a autorização, os alunos apenas participarão através do fórum/chat do Teams. Será pedido também ao EE que se responsabilize pelo seu educando, no sentido de seguir boas práticas e precauções na utilização destas tecnologias, assim como na preservação da privacidade e do sigilo pessoal e profissional, de professores e alunos, alertando o seu educando que não pode gravar e/ou partilhar as sessões de vídeo chamada realizadas durante as sessões de trabalho síncronas.

6. PLANO DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A Equipa responsável pela monitorização e avaliação assume a responsabilidade de monitorizar, periodicamente, o Plano E@D, recorrendo a indicadores diversificados.

6.1. Indicadores de Monitorização e Avaliação

Como indicadores de quantidade, poderão ser utilizados:

- Grau de satisfação dos docentes, dos alunos e dos pais/EE;
- Qualidade do feedback transmitido aos alunos;
- Taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores;
- Número de tarefas enviadas pelos professores, em função do plano de trabalho elaborado;
- Disponibilização de meios tecnológicos de E@D;
- Apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e de alunos;
- Desenvolvimento de mecanismos de apoio, dirigidos aos alunos sem computador e ligação à internet em casa.

6.2. Equipa de Monitorização e Avaliação

Carlos Guedes	Direção / Supervisão
Helena Calducho	Pré-Escolar
Emanuel Lopes e Cristina Matos	1º Ciclo
Olga Matos e Belisa Cassandra	2º e 3º ciclos



7. LIGAÇÕES UTEIS

<https://www.seguranet.pt/sites/default/files/estudoemcasa/20200410-seguranet-estudo-em-casa-video.jpg>

[Site de apoio às escolas](#)

[10 Recomendações sobre o ensino à distância](#)

[Roteiro - 8 Princípios Orientadores para a Implementação do Ensino a Distância \(E@D\) nas Escolas](#)

<https://www.rbe.mec.pt/np4/2546.html>

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/escolas_estudoemcasa.pdf

<https://dre.pt/web/guest/home/-/dre/131393158/details/maximized>

8. ANEXO

8.1. EXEMPLO DE HORÁRIO

3º ciclo

HORÁRIO DO 7ªA

Semana A	2ªfeira	3ªfeira	4ª feira	5ªfeira	6ªfeira
10.20h - 11.00h	EMRC			Geo	Fran
11.20h - 12.00h	Port1	Ing	CN	EV	Mat2
12.20h - 13.00h	Hist	Mat1	Port2	FQ	EF
14.00h - 14.30h	ESTUDOEM CASA Português	ESTUDOEM CASA Inglês	ESTUDOEM CASA CN	ESTUDOEM CASA Físico-química	ESTUDOEM CASA Matemática
14.40h - 15.10h	ESTUDOEM CASA Hist./Cidadania	ESTUDOEM CASA Matemática	ESTUDOEM CASA Geo. e Cidadania	ESTUDOEM CASA Ed. Física	ESTUDOEM CASA Português
15.20h - 15.50			ESTUDOEM CASA Francês		ESTUDOEM CASA Leitura e Literatura
16.10h - 17.10	Trabalho Autónomo do Aluno	Trabalho Autónomo do Aluno	Trabalho Autónomo do Aluno	Trabalho Autónomo do Aluno	Trabalho Autónomo do Aluno
17.30h - 18.20	ADT	TIC / CIDADANIA			

Semana B	2ªfeira	3ªfeira	4ª feira	5ªfeira	6ªfeira
10.20h - 11.00h				Geo	Fran
11.20h - 12.00h	Port1	Ing	CN	EV	Mat2
12.20h - 13.00h	Hist	Mat1	Port2	FQ	EF
14.00h - 14.30h	ESTUDOEM CASA Português	ESTUDOEM CASA Inglês	ESTUDOEM CASA CN	ESTUDOEM CASA Físico-Química	ESTUDOEM CASA Matemática
14.40h - 15.10h	ESTUDOEM CASA Hist./Cidadania	ESTUDOEM CASA Matemática	ESTUDOEM CASA Geo. e Cidadania	ESTUDOEM CASA Ed. Física	ESTUDOEM CASA Português
15.20h - 15.50			ESTUDOEM CASA Francês		ESTUDOEM CASA Leitura e Literatura
16.10h - 17.10	Trabalho Autónomo do Aluno	Trabalho Autónomo do Aluno	Trabalho Autónomo do Aluno	Trabalho Autónomo do Aluno	Trabalho Autónomo do Aluno
17.30h - 18.20	ADT				



Sessão Síncrona

Este Plano de Ensino a Distância (E@D), aprovado em Conselho Pedagógico no dia 15 de abril de 2020, poderá ser sujeito a atualizações de acordo com as necessidades e/ou orientações do Ministério da Educação.

- Atualizado a 20 de abril de 2020.
- Alterações nos pontos 4.2.3.2 e 4.2.3.3. a 29 de abril de 2020.
- Atualizado a 4 de junho nos pontos 4.2.1 e 4.2.2

A Diretora
Luísa Oliveira

