



PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA (E@D)

Monitorização e Avaliação

MAIO 2020



Introdução

Com o objetivo de garantir que todos os alunos continuassem a aprender, em contexto de pandemia do Covid – 19, surgiu O Ensino à distância como a resposta nacional de emergência, criado num curtíssimo espaço de tempo e tendo em conta a realidade do Estado de Emergência e do Estado de Calamidade, entretanto instituídos.

Enquadrado nesta resposta, o nosso agrupamento elaborou o Plano de Ensino a Distância (E@D), no contexto e com as condicionantes em cima referidas.

Este relatório vem dar resposta à necessidade de monitorização e avaliação do Plano de E@D., assumindo-se este como um processo dinâmico e de melhoria constante.

“O desenvolvimento de um plano de E@D é um processo em constante construção, alicerçado na procura permanente das melhores respostas às características de cada comunidade escolar, quer ao nível tecnológico quer das suas competências digitais. Um Plano de E@D poderá conter as seguintes etapas: a) Definição das estratégias de gestão e liderança; b) Estratégia e circuito de comunicação; c) Modelo de ensino a distância; d) Plano de monitorização e avaliação.”¹

No Plano de E@D do nosso agrupamento, vem referidos como indicadores que poderão ser utilizados na sua monitorização e avaliação:

- Grau de satisfação dos docentes, dos alunos e dos pais/EE;
- Qualidade do feedback transmitido aos alunos;
- Taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores;
- Número de tarefas enviadas pelos professores, em função do plano de trabalho elaborado;
- Disponibilização de meios tecnológicos de E@D;
- Apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e de alunos;
- Desenvolvimento de mecanismos de apoio, dirigidos aos alunos sem computador e ligação à internet em casa.

Conhecer para melhorar, de forma a permitir aos órgãos de gestão pedagógica e direção, tomarem decisões fundamentadas sobre o E@D.

A monitorização realizou-se através de três questionários que incidiram predominantemente nos indicadores de avaliação, orientadores, previamente definidos. Um dirigido aos alunos dos 2º e 3º

¹ In “Roteiro – 8 Princípios Orientadores para a Implementação do ensino a Distância (E@D) nas escolas”, Ministério da Educação



ciclos, outro aos pais e encarregados de educação e um terceiro dirigido aos docentes. Todos os questionários permitiram respeitar o anonimato e o sigilo dos respondentes. Foram elaborados num aplicativo, o Google Forms, o que permitiu que os inquiridos dessem o seu contributo através de casa, online, numa altura em que nos encontramos em período de quarentena e isolamento. Após o preenchimento dos questionários foi realizada a análise estatística aos dados, de forma a identificar os resultados mais relevantes.

Os docentes de apoio do 1º ciclo, embora não tendo respondido ao questionário, dado não se enquadrarem em muitas das questões, não deixaram de querer dar o seu testemunho do trabalho realizado.

Os resultados por questionário, encontram-se nos anexos que acompanham este relatório.

Análise comparativa das respostas dos três inquéritos e alguns dados relevantes

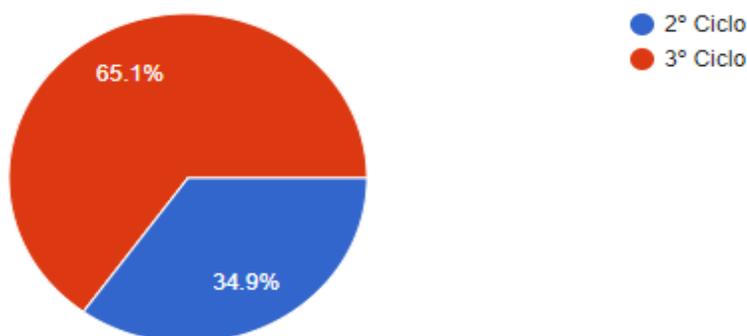
Número de respondentes aos questionários

No conjunto dos três inquéritos realizados, obtivemos o significativo número de 1683 respondentes, distribuídos da seguinte forma:

Alunos

Identifica o Ciclo de ensino onde te encontras a estudar.

593 responses



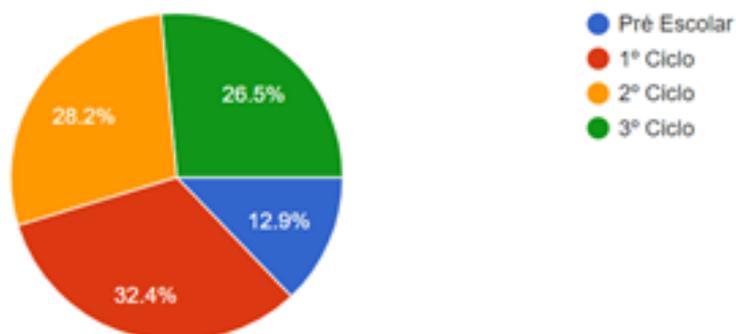
Tivemos 74% dos alunos dos 2º e 3º ciclos a responderem ao inquérito (593 num universo de 796). Responderam 71% dos alunos do 2º ciclo e 77% dos alunos do 3º ciclo. Dos 593 que responderam, 65,1% são do 3º ciclo e 34,9 do 2º ciclo.



Encarregados de educação

Ciclo de Ensino que o seu educando frequenta.

992 respostas

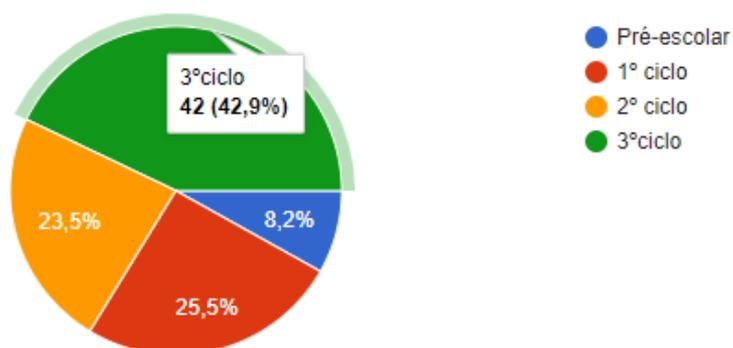


Obtivemos quase mil respostas - 992 respostas, o que corresponde a 65% do total de encarregados de educação. O número de respostas obtidas corresponde a 60% dos encarregados de educação do Pré-Escolar, a 62% dos do 1º Ciclo, a 96% dos do 2º ciclo e a 52% dos do 3º Ciclo. De realçar a elevada percentagem dos encarregados de educação do 2º ciclo que responderam.

Docentes

Indique o ciclo que leciona.

98 respostas



Num total de 131 docentes, 98 responderam ao questionário, o que dá um nível de respostas de 75%. Responderam 80% das educadoras, 66% dos docentes do 1º Ciclo e 78% dos docentes do conjunto dos 2º e 3º ciclos.



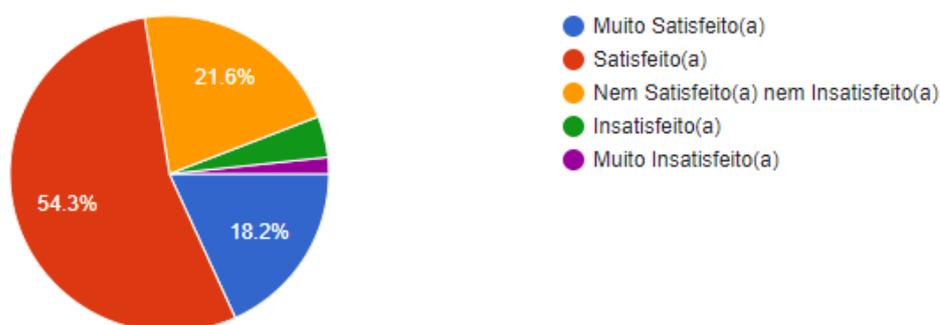
Embora a percentagem dos respondentes nos três grupos de respondentes seja elevada, o número e a percentagem respetiva dos não respondentes, tem alguma expressão que não deve ser descurada.

Grau de Satisfação com o modelo elaborado pelo Agrupamento para a conclusão do ano letivo.

Alunos

Sentes-te satisfeito(a) com o modelo escolhido pela escola para a conclusão do ano letivo?

593 respostas



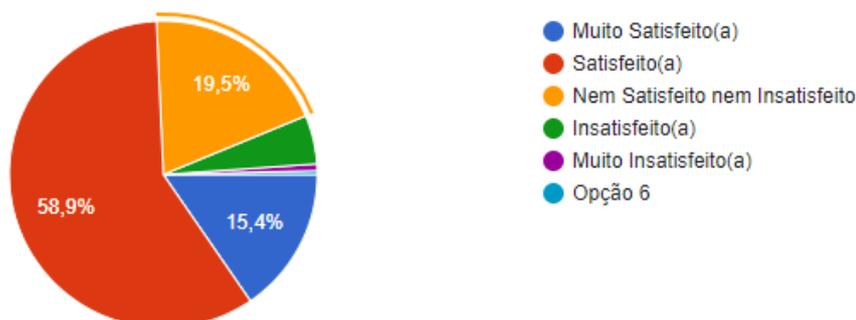
72 % dos alunos tem uma avaliação positiva quanto ao seu grau de satisfação em relação ao modelo escolhido pela escola para a conclusão do ano letivo. Dentro destes, 18, 2% tem mesmo uma avaliação de muita satisfação. O valor das respostas que revelam insatisfação é reduzido - 6%. Já o valor das respostas neutras, Nem Satisfeito, Nem Insatisfeito tem alguma expressão – 21,6%.



Encarregados de Educação

Sente-se satisfeito(a) com o modelo escolhido pelo Agrupamento para a conclusão do ano letivo?

992 respostas

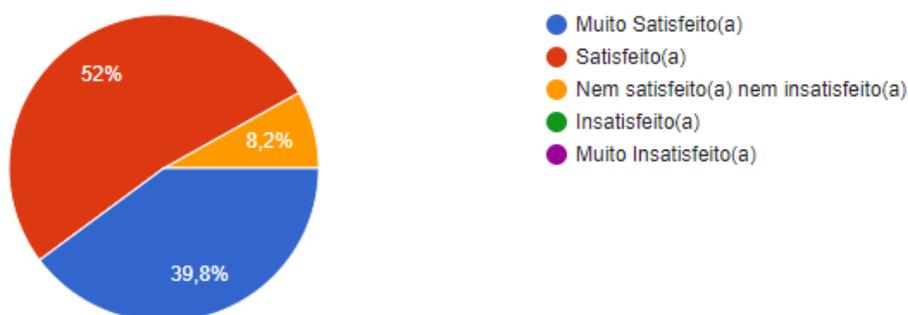


74% dos encarregados de educação revelam uma apreciação positiva quanto ao seu grau de satisfação em relação ao modelo escolhido pela escola para a conclusão do ano letivo. Dentro destes, 15,4% tem mesmo uma avaliação de muita satisfação. O valor das respostas que revelam insatisfação é reduzido - 5,8 %. Já o valor das respostas neutras, Nem Satisfeito, Nem Insatisfeito tem alguma expressão – 19,5%.

Docentes

Classifique a sua satisfação com o plano elaborado pelo Agrupamento para a conclusão do ano letivo.

98 respostas



91,8% dos docentes revelam uma apreciação positiva quanto ao seu grau de satisfação em relação ao modelo escolhido pela escola para a conclusão do ano letivo. Dentro destes, 39,8 % tem mesmo uma avaliação de muita satisfação. Já o valor das respostas neutras, Nem Satisfeito, Nem Insatisfeito tem



expressão reduzida – 8,2%. O valor das respostas que revelam insatisfação é nulo.

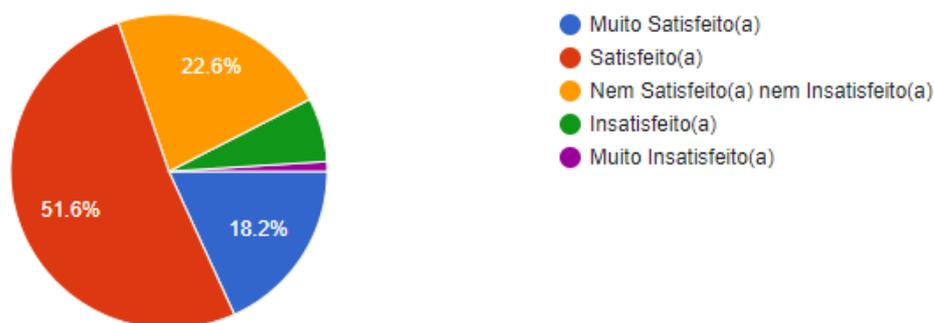
Comparando as respostas dos três grupos, encontramos valores elevados de satisfação nos três grupos, mas com maior expressão nos docentes. Verifica-se alguma proximidade no grau de satisfação entre alunos e encarregados de educação, tendo nestes dois grupos alguma expressão o valor das repostas neutras.

Grau de Satisfação com a adaptação ao Ensino à Distância

Alunos

Como te sentes em relação à tua adaptação ao ensino em casa?

593 respostas



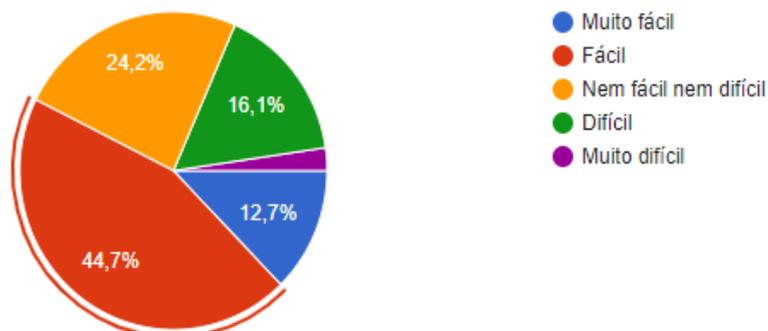
69,8 % dos alunos tem uma avaliação positiva quanto ao seu grau de satisfação com a sua adaptação ao Ensino à Distância (E@D). Dentro destes, 18, 2% tem mesmo uma avaliação de muita satisfação. O valor das respostas que revelam insatisfação é reduzido - 7,6%. Já o valor das respostas neutras, Nem Satisfeito, Nem Insatisfeito tem alguma expressão – 22,6%.



Encarregados de educação

Como avalia a adaptação do seu educando ao Ensino à Distância?

992 respostas

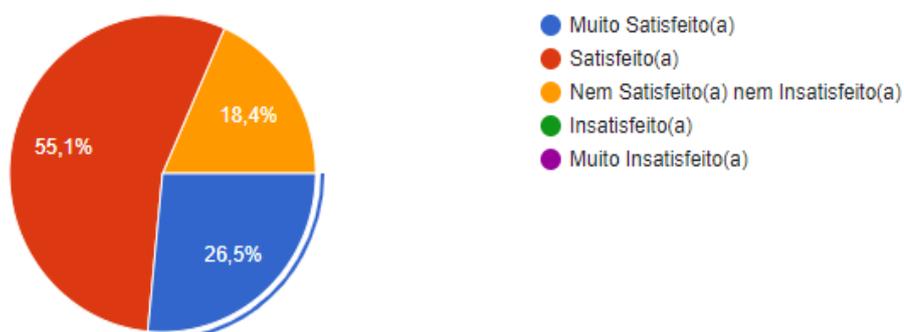


57,4% dos encarregados de educação avaliam positivamente a adaptação dos seus educandos ao Ensino à Distância (E@D). Dentro destes 12,7 % tem mesmo uma avaliação de muito fácil adaptação. O valor das respostas que avaliam como difícil essa adaptação é significativa- 16,1%. E se somarmos a este valor os 2,3% de avaliação Muito Difícil, o valor sobe para os 18,4 %. O valor das respostas neutras, Nem Satisfeito, Nem Insatisfeito tem igualmente alguma expressão – 24,2%.

Docentes

Classifique a sua satisfação com a sua adaptação ao #Ensino à Distância

98 respostas



81,6 % dos docentes tem uma avaliação positiva quanto ao seu grau de satisfação com a sua adaptação ao Ensino à Distância (E@D). Dentro destes, 26,5% tem mesmo uma avaliação de muita satisfação. O valor das respostas que revelam insatisfação é nulo. Já o valor das respostas neutras, Nem Satisfeito, Nem Insatisfeito tem alguma expressão – 18,4%.

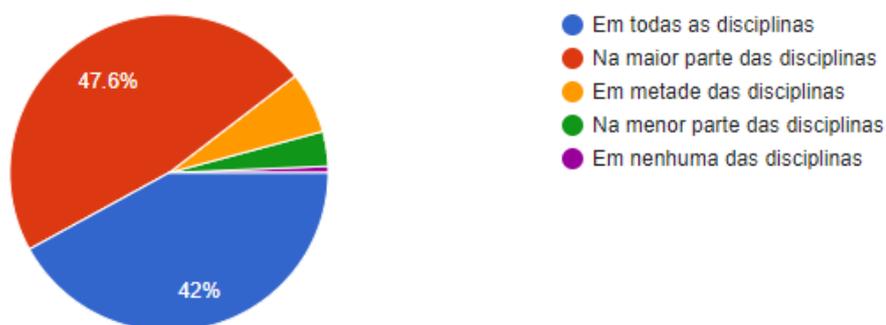


Número de tarefas enviadas pelos professores, em função do plano de trabalho elaborado

Alunos

Em cada disciplina tens realizado uma tarefa por semana (exceto as disciplinas de Matemática e Português em que realizam duas atividades por semana)?

593 responses



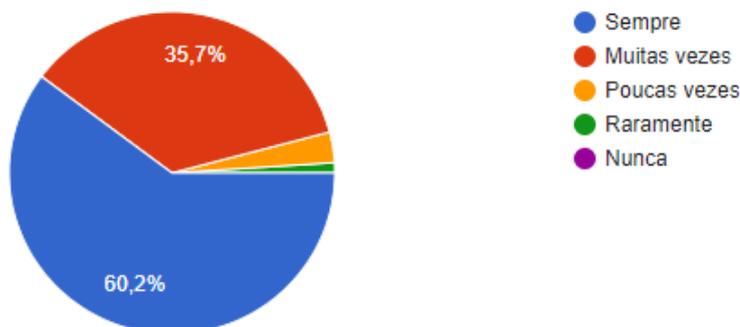
Verifica-se neste item, que apenas 42% dos alunos afirma que tem realizado uma tarefa por semana por disciplina (exceto as disciplinas de Matemática e Português em que realizam duas atividades por semana) em todas as disciplinas. 47% respondem Na maior parte das disciplinas e 6,2% Em metade das disciplinas.



Docentes

Consegue cumprir o estabelecido no Plano de Ensino à Distância quanto ao número de tarefas que envia para os seus alunos?

98 respostas

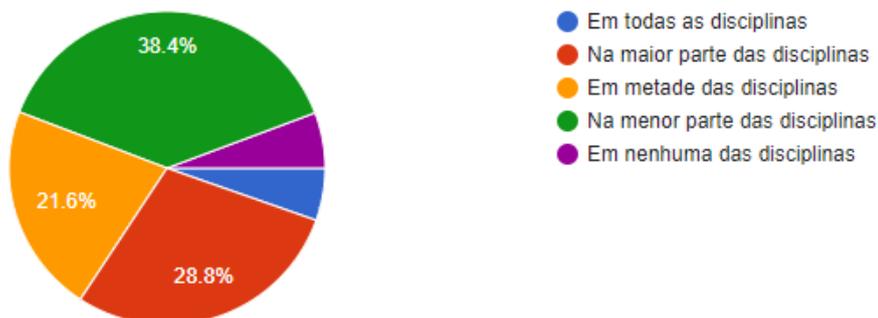


60,2% dos docentes afirmam que conseguem cumprir sempre o estabelecido no Plano de Ensino à Distância, quanto ao número de tarefas que envia para os seus alunos. 35,7%, conseguem cumprir muitas vezes. 3% consegue cumprir poucas vezes e 1 % afirma que raramente consegue cumprir.

Alunos

Os teus professores atribuem-te tarefas articuladas com as que são transmitidas pela televisão?

593 respostas



5,4% dos alunos responderam que os professores atribuíam tarefas articuladas com as que são transmitidas pela televisão (#EstudoEmCasa) em todas as disciplinas. Um valor equivalente refere o oposto, que em nenhuma das disciplinas os professores atribuem tarefas articuladas com as que são transmitidas pela televisão. No entanto, ao somar os valores das respostas dadas em Na maior parte das disciplinas e Em metade das disciplinas, aos já referidos Em todas as disciplinas, verifica-se um

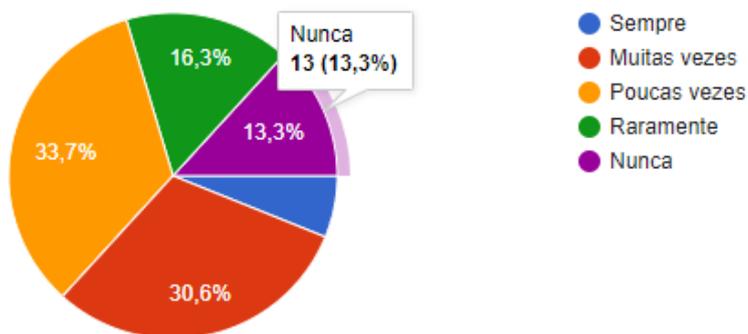


número importante de respostas dos alunos, de que há uma atribuição significativa de tarefas articuladas com o #EstudoEmCasa pelos docentes.

Docentes

Faz articulação das suas planificações com o #EstudoEmCasa transmitido na televisão?

98 respostas

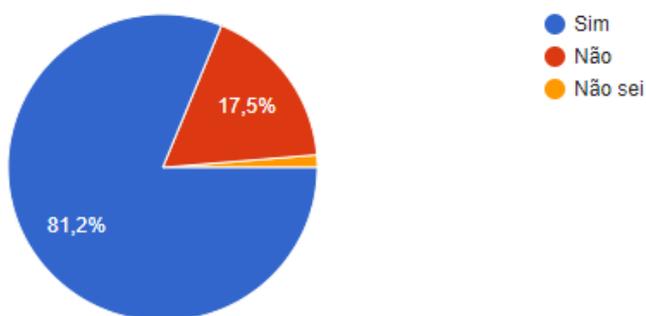


6,1% dos docentes refere que faz sempre a articulação das suas planificações com o #EstudoEmCasa. Somando a estes 6,1% aos 30,6% de docentes que referem que articulam a suas planificações muitas vezes, resulta um valor importante de articulação das planificações com o #EstudoEmCasa.

Encarregados de educação

O seu educando assiste às aulas de “Estudo em casa”, na T.V., propostas para o seu ano de escolaridade?

984 respostas



De acordo com os encarregados de educação, temos um valor elevado de alunos que assistem às aulas do #EstudoEmCasa.



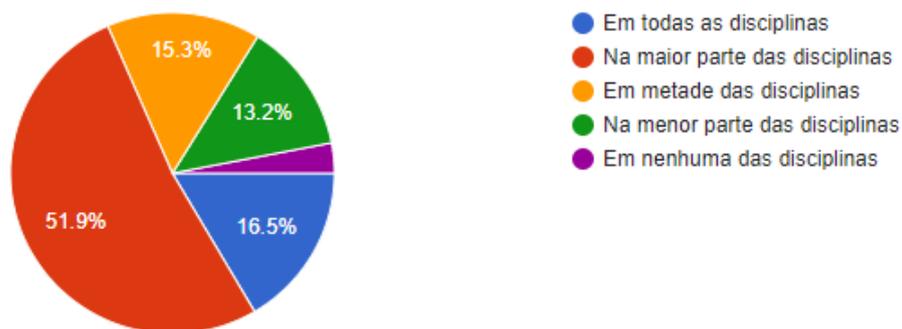
Taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores

Qualidade do feedback transmitido aos alunos

Alunos

Tens conseguido realizar cada tarefa no tempo máximo de 30 minutos para cada uma?

593 responses

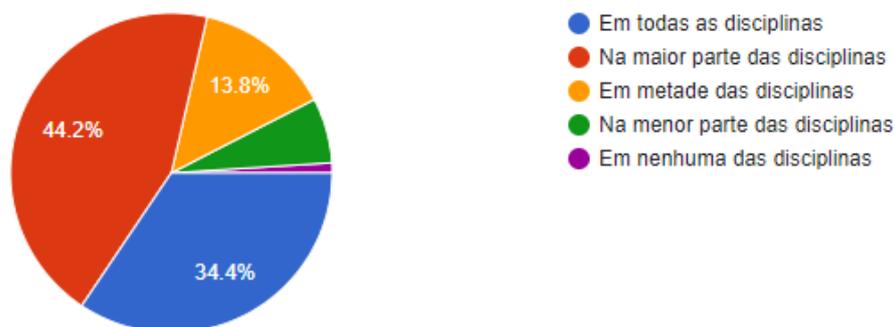


Apenas 16,5 % dos alunos respondem que conseguem realizar cada tarefa no tempo máximo de realização de 30 minutos, em todas as disciplinas.

51,9% só consegue realizar as tarefas em 30 minutos na maior parte das disciplinas. 15,3% em metade das disciplinas e 13,2% na menor parte das disciplinas.

Consideras que o prazo atribuído para a realização das tarefas é suficiente?

593 responses



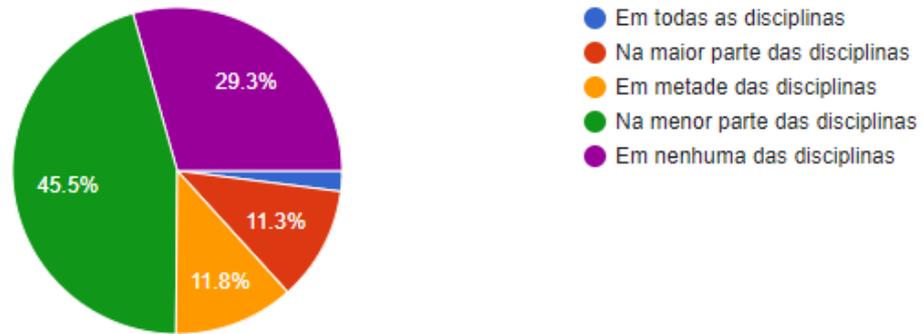
Somente cerca de 1/3 dos alunos refere que o prazo atribuído para a realização das tarefas é suficiente em todas as disciplinas.

44,2% responde que o prazo é suficiente na maior parte das disciplinas. 13,8% responde em metade das disciplinas e 6,6 na menor parte das disciplinas.



Realizas as tarefas com a ajuda de alguém?

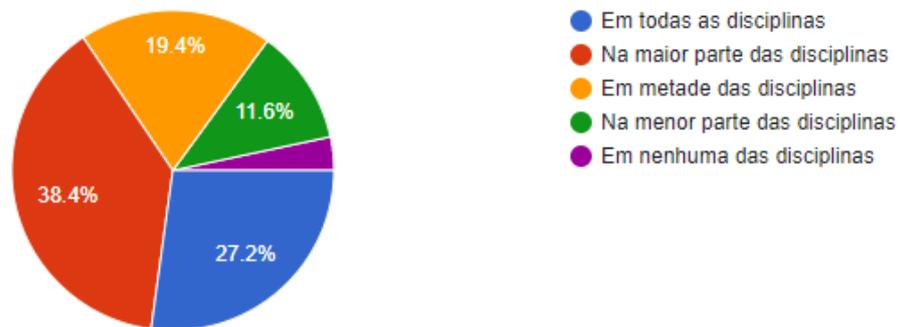
593 responses



Neste gráfico podemos verificar que as tarefas realizadas pelos alunos, na maior parte das disciplinas, são feitas autonomamente, sem ajuda.

Os teus professores informam-te da qualidade do teu desempenho?

593 responses

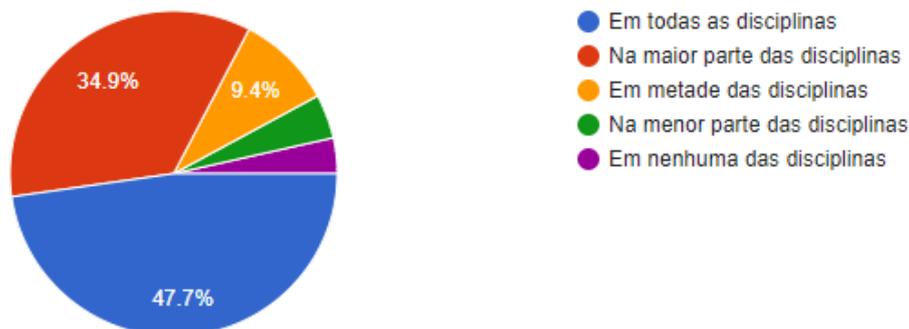


Apenas 27,2 % dos alunos referem que os professores os informaram da qualidade dos seus desempenhos em todas as disciplinas. 38,4% respondem que são informados pelos docentes da qualidade do seu desempenho na maior parte das disciplinas.



As tuas dúvidas são esclarecidas em tempo útil para a concretização das tarefas?

593 respostas

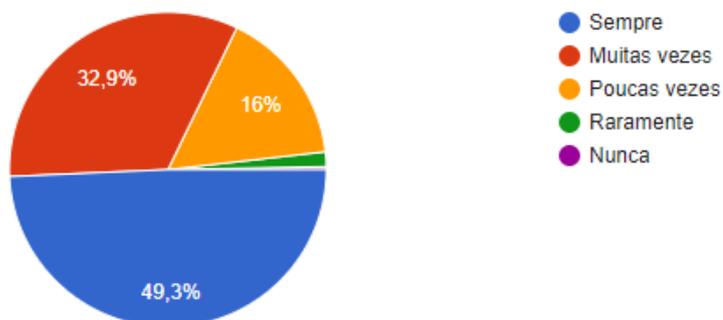


Praticamente apenas metade dos alunos referem que as suas dúvidas são esclarecidas em tempo útil em todas as disciplinas. 35% dos respondentes informa que as suas dúvidas são esclarecidas em tempo útil, na maioria das disciplinas.

Encarregados de Educação

Acompanha e supervisiona o trabalho escolar do seu educando?

992 respostas

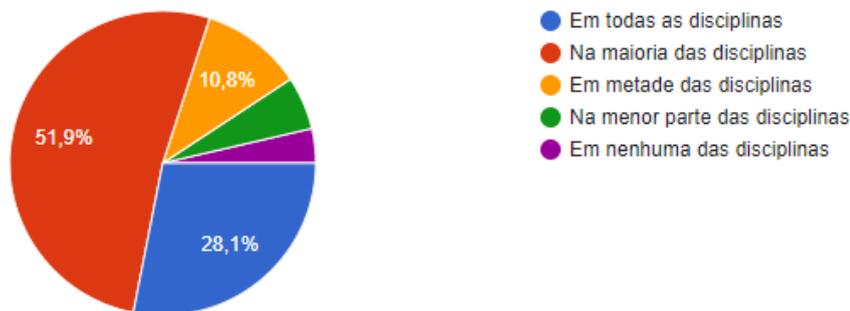


Apenas metade dos encarregados de educação, acompanha e supervisiona sempre, o trabalho escolar do seu educando. 32% acompanha muitas vezes. 16% fá-lo poucas vezes e 1,5% raramente. Nunca acompanhar não foi respondido.



Considera adequado o ritmo de trabalho proposto?

958 respostas

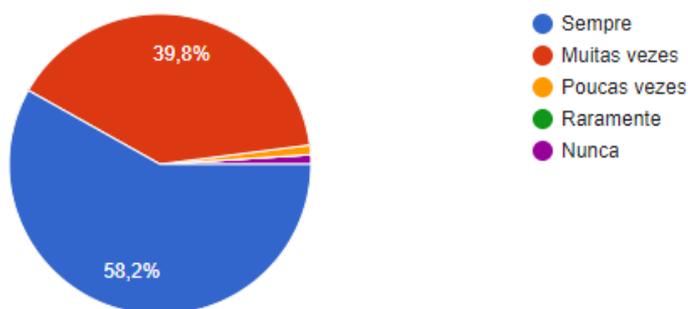


28,1% dos encarregados de educação consideraram adequado o ritmo de trabalho proposta em todas as disciplinas. Já 51,9% consideram-no adequado na maioria das disciplinas. Por seu lado, 10,8% consideram-no adequado em metade das disciplinas. 5,6% referem adequado na menor parte das e 3,7, em nenhuma das disciplinas.

Docentes

Consegue esclarecer as dúvidas dos seus alunos em tempo útil para a concretização das tarefas?

98 respostas

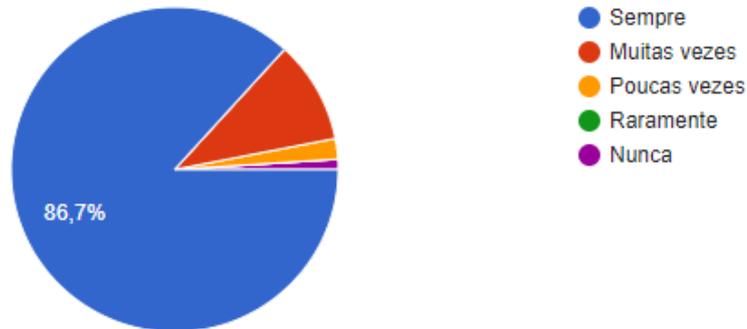


Só cerca de 60% dos docentes respondem, que conseguem sempre, tirar dúvidas dos seus alunos em tempo útil. 39,8 % respondem que o fazem em tempo útil, muitas vezes. O conjunto das respostas Sempre e Muitas vezes representam 98% das respostas. Poucas vezes teve 1 %, assim como Nunca. Não houve respostas para raramente.



Verifica o cumprimento da realização das tarefas/trabalhos dos alunos?

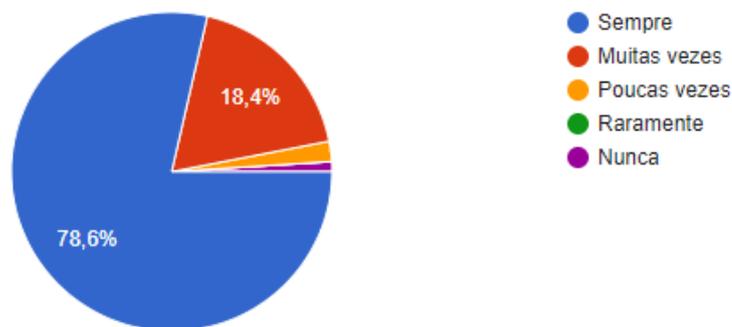
98 respostas



86,7% dos docentes responderam, que verificam sempre, o cumprimento das tarefas e dos trabalhos dos alunos e 10,2 por cento que o fazem muitas vezes. As respostas para as outras três opções, Poucas vezes, raramente e nunca não ultrapassam os três por cento.

Faculta feedback dessa verificação aos alunos?

98 respostas

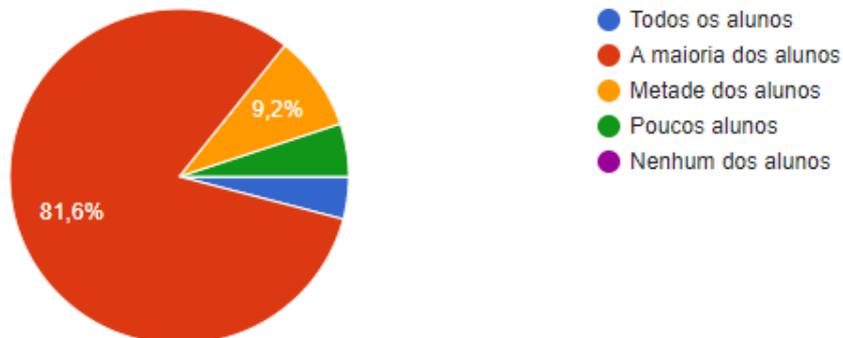


78% dos docentes respondem que facultam sempre o feedback aos alunos. 18,4% refere que o faz muitas vezes.



Os seus alunos concretizam as tarefas propostas no tempo estabelecido?

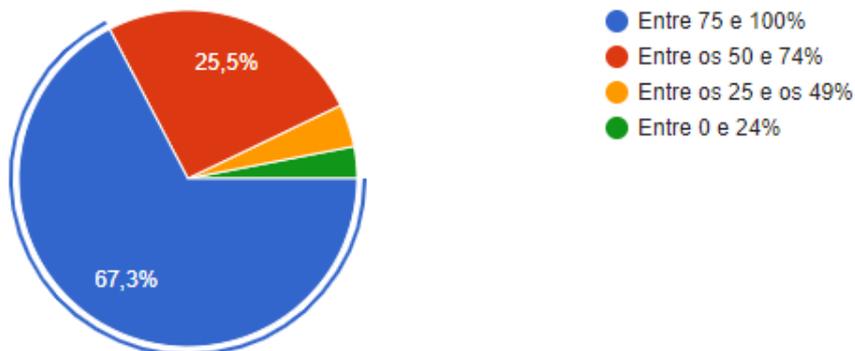
98 respostas



4,1 por cento dos docentes respondem que todos os alunos concretizam as tarefas propostas no tempo estabelecido. 81,6% respondem, que a maioria dos alunos concretiza no tempo estabelecido. 9,2% responde com Metade dos alunos e 5,1% responde com Poucos alunos.

Qual a taxa de concretização das tarefas propostas aos alunos.?

98 respostas



63% das respostas situa a taxa de concretização das tarefas pelos alunos no intervalo entre os 75 e os 100%. Logo a seguir, com 25,5% vem as respostas que colocam o nível de concretização no intervalo entre os 50 e os 74%. Só 7% das respostas situam a taxa abaixo dos 50%.

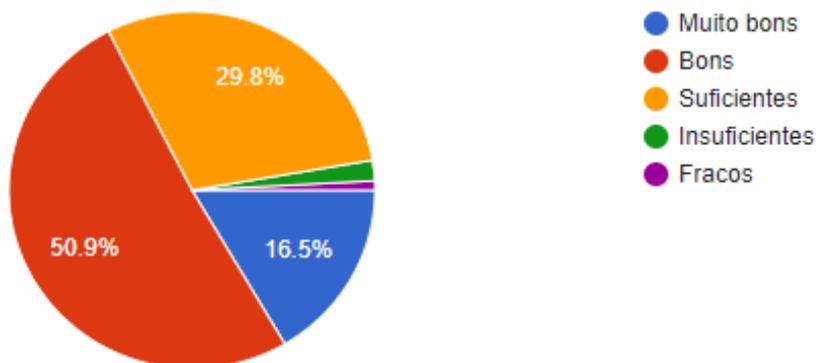


Disponibilização de meios tecnológicos de E@D e Apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e de alunos;

Alunos

Classifica os teus conhecimentos de informática.

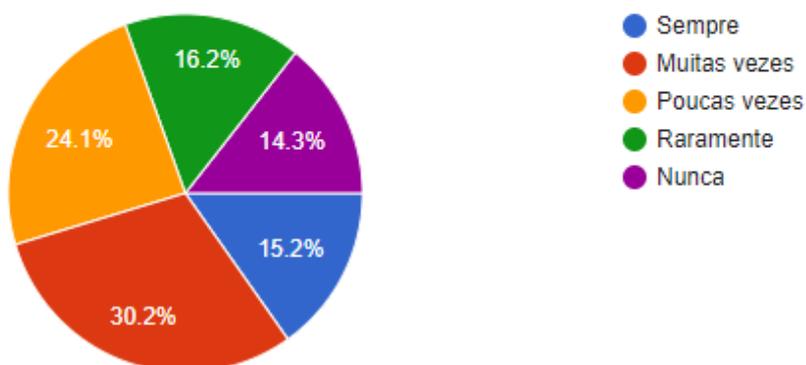
593 responses



50,9% dos alunos consideram ter bons conhecimentos de informática, 29,8% considera que este conhecimento é suficiente e apenas 16,5% responde ter muito bons conhecimentos. Cerca de 3% respondem que tem conhecimentos insuficientes ou fracos.

Antes de iniciarmos o ensino à distancia comunicavas na Internet através do e-mail (correio eletrónico)?

593 responses

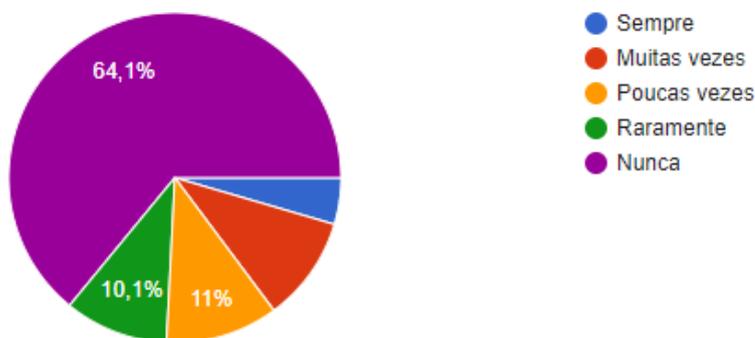


15,2% dos alunos responderam utilizar sempre o e-mail para comunicar, 30,2% afirma que utilizavam muitas vezes, 24,1% dos alunos utilizavam poucas vezes, 16,2% raramente e 14,3% nunca utilizou. Neste gráfico podemos verificar que se somarmos as respostas dadas para Nunca, Raramente e Poucas vezes obtemos 54,6% das respostas.



Antes de iniciarmos o ensino à distancia comunicavas na Internet através do Teams e do Chat?

593 respostas

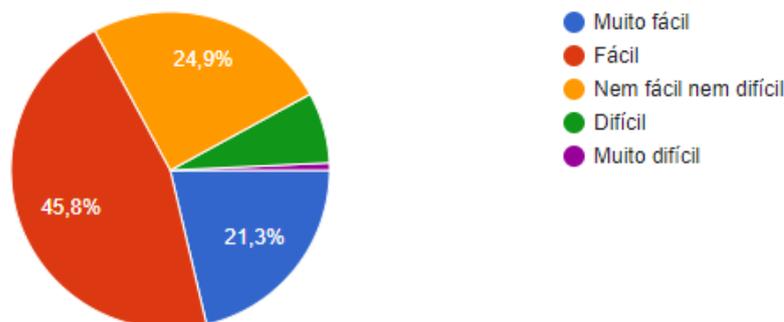


Somando as respostas de Nunca (64,1%) com as de Raramente (10,1%) obtemos 74,2%. Se a estas acrescentarmos as de Poucas vezes (11%), obtemos 85%. Verifica-se assim, valores muito baixos para o número de alunos que utilizavam estas plataformas.

Encarregados de educação

Como considera a adaptação do seu educando ao programa TEAMS?

928 respostas



O conjunto das respostas Muito Fácil (21,3%) somadas às de Fácil (45,8%) resultam em quase 2/3 das repostas elevadas. Temos um valor significativo de ¼ das respostas para Nem fácil nem difícil. 8% é o resultado do conjunto das respostas para Difícil (7,2%) e Muito Difícil (0,2%).²

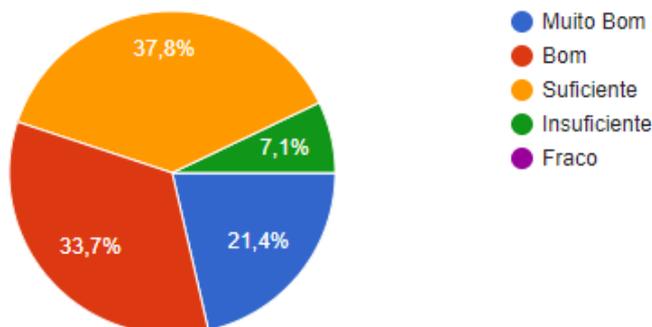
² Esta questão passou a incluir os programas de comunicação Zoom ou outro, nas respostas dos encarregados de educação do Pré-Escolas e do 1º Ciclo, pois foi adaptada a formulação da questão para os encarregados de educação do Pré-escolar e do 1º Ciclo. " Como considera a adaptação do seu educando ao programa Teams?" passou a ter este enunciado: " Como considera a adaptação do ser educando ao programa de comunicação utilizado (Teams /Zoom/ ou outro)?" Os encarregados de educação do Pré-Escolar e do 1º Ciclo, foram informados desta alteração por email.



Docentes

Como avalia o seu equipamento tecnológico para as atividades do E@D?

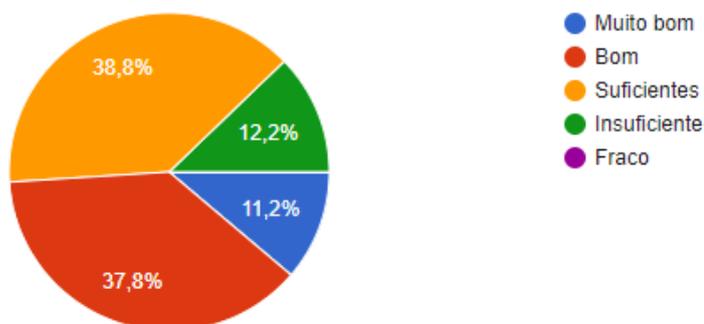
98 respostas



Nas respostas verificou-se que sensivelmente metade (55,1%), consideram o seu equipamento bom ou muito bom, e que 37,8% o consideram suficiente. Somando as respostas positivas (Suficiente, Bom e Muito Bom) temos 92,9%. No entanto, 7,1 % considera o seu equipamento insuficiente para as atividades do E@D.

Como considera o seu conhecimento, na área das TIC, para responder às exigências do Ensino à distância?

98 respostas



Relativamente ao conhecimento dos docentes na área das TIC, a maioria 76,6% dos questionados dizem ser Bom (37,8%) ou suficiente (38,8%). Verificaram-se também duas posições “opostas” de dimensão equivalente, de 11,2% dos profissionais consideram-no muito bom e 12,2% insuficiente.

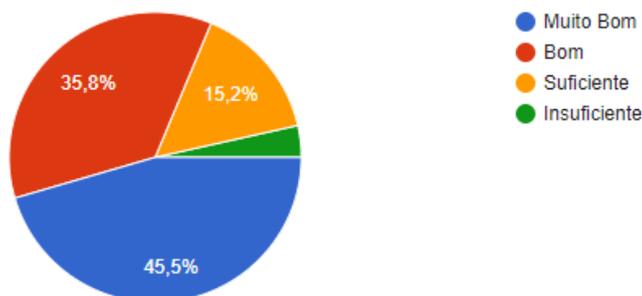


Comunicação entre educadoras, professores titulares de turma, diretores de turma e encarregados de educação.

Encarregado de educação

Considera que o contacto que tem tido com a educadora/professor titular do 1º ciclo/diretor de turma tem sido:

992 respostas

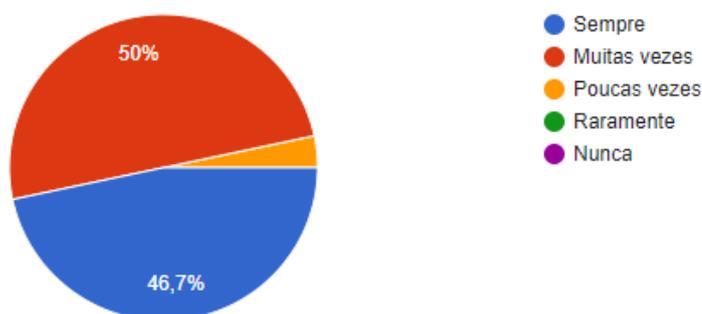


As respostas dão praticamente metade das respostas (45%) para Muito Bom. Somando as respostas de Muito Bom com as de Bom (35,8%), obtemos uns significativos 81,3%. Apenas 3,5% das respostas foram para Insuficiente.

Diretores de turma

Consegue informar os Encarregados de educação da assiduidade e do cumprimento das atividades dos seus educandos?

30 respostas

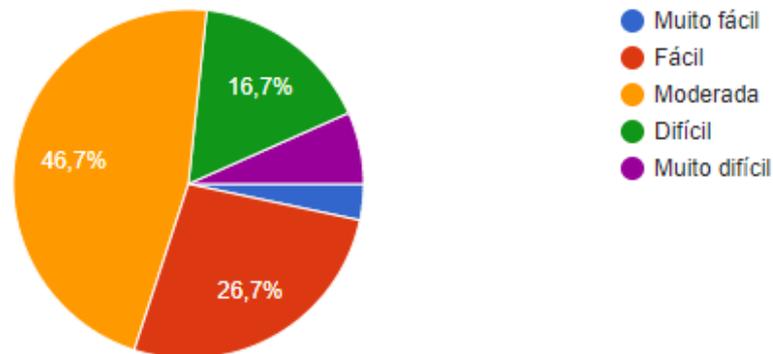


Praticamente metade (46,7%) consegue informar Sempre. A outra metade (50%) consegue Muitas vezes. Não houve respostas para Nunca nem Raramente e apenas 3,3% responderam poucas vezes.



Qual o grau de dificuldade em gerir toda a informação entre os docentes , os alunos e os encarregados de educação?

30 respostas

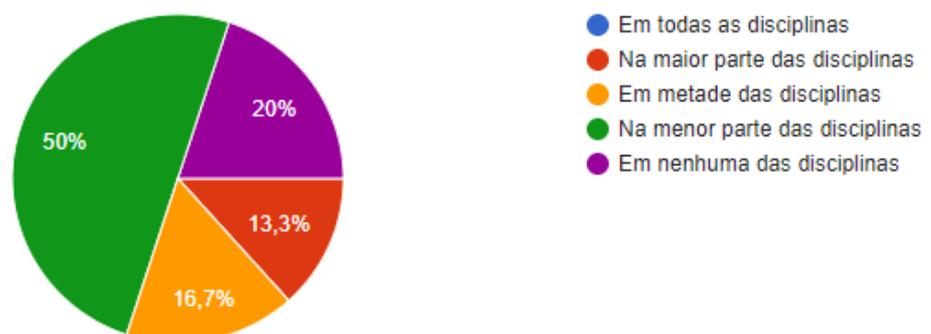


A resposta mais expressiva foi de dificuldade Moderada (46%) e corresponde a praticamente metade das respostas. A outra metade divide-se em duas, relativamente equivalentes: uma, com 23,4% de respostas, que resultam da soma dos 6,7% para Muito Difícil com os 16,7% de Difícil; outra, ligeiramente maior com 30% de respostas, que resultam da soma de 26,7% para Fácil com os 3,3 de muito fácil.

Atividades Lúdicas

A par das atividades pedagógicas propostas, são desenvolvidas atividades lúdicas?

30 respostas



No que se refere às atividades lúdicas enviadas para os alunos a par das atividades pedagógicas observamos que 20% das respostas referiram que não são desenvolvidas atividades lúdicas em nenhuma das disciplinas e metade dos inquiridos referem que o são numa menor parte das disciplinas.

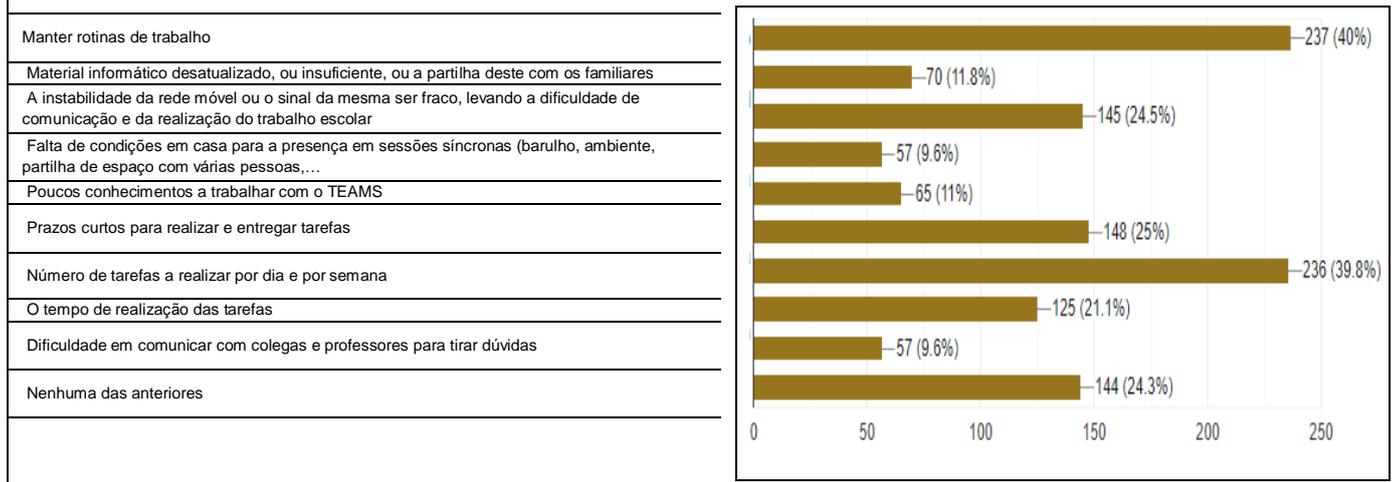


Questões finais das principais dificuldades

Alunos

De acordo com a tua avaliação do Ensino à Distância desenvolvido no Agrupamento, seleciona na lista seguinte, a(s) principais dificuldades por ti sentidas.

593 responses



As duas dificuldades mais escolhidas pelos alunos, e distantes das outras, foram, em quase igualdade numérica, Manter as rotinas de trabalho (237 alunos-40%) e Número de tarefas a realizar por semana. (236 alunos - 39,8%).

Seguem-se duas dificuldades, igualmente com quase o mesmo número de escolhas, Prazos curtos para realizar e entregar tarefas (148 alunos – 25%) e A instabilidade da rede móvel ou o sinal da mesma ser fraco, levando a dificuldade de comunicação e da realização do trabalho escolar (148 alunos – 25%).

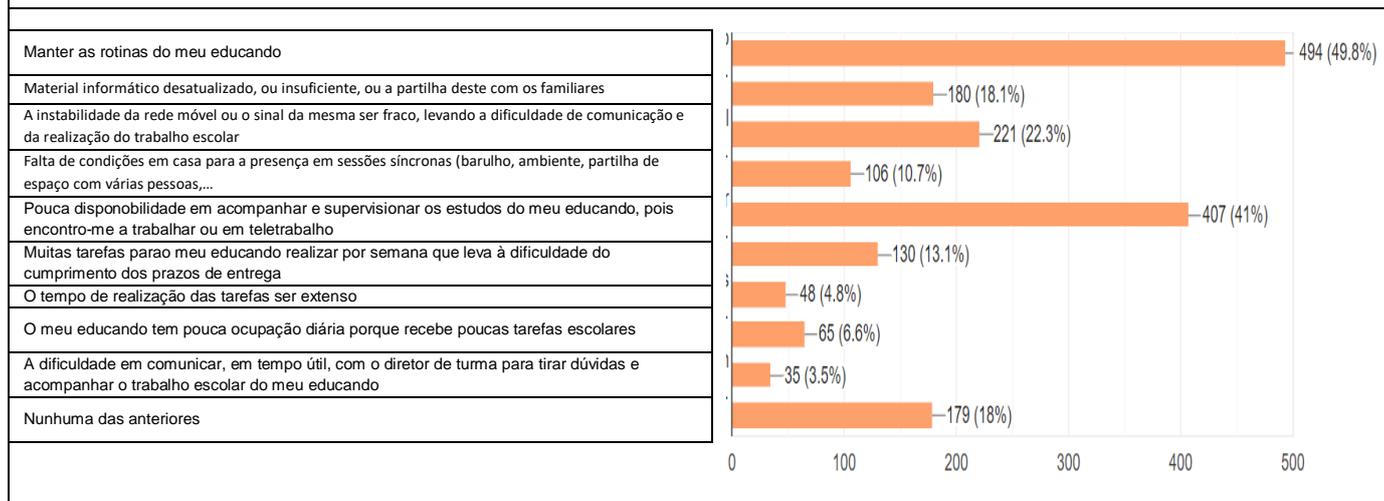
A escolha destas dificuldades (reforçada pela escolha da dificuldade do Tempo de realização das tarefas por 125 alunos - 21%) são consistentes com as respostas dadas pelos alunos no início do questionário, quanto à dificuldade de conseguir executar cada tarefa (no tempo máximo de 30m para cada uma) nalgumas disciplinas, do prazo atribuído não ser suficiente para a realização das tarefas em algumas disciplinas e do número de tarefas realizado por disciplina.



Encarregados de educação

De acordo com a sua avaliação do Ensino à Distância desenvolvido no Agrupamento, seleccione na lista seguinte, a(s) principais dificuldades sentidas.

992 responses



A dificuldade mais referida pelos encarregados de educação, manter as rotinas de estudo do educando, (494- 49,8%) está em concordância com uma das principais dificuldades sentidas pelos alunos.

A 2ª dificuldade apontada refere-se à pouca disponibilidade em poder acompanhar o trabalho do seu educando.

A seguir, a uma certa distância, temos duas dificuldades ligadas a aspetos tecnológicos, A instabilidade da rede móvel (221- 22,3%) e Material informático desatualizado, ou insuficiente, ou a partilha deste com os familiares (180 – 18,1%).

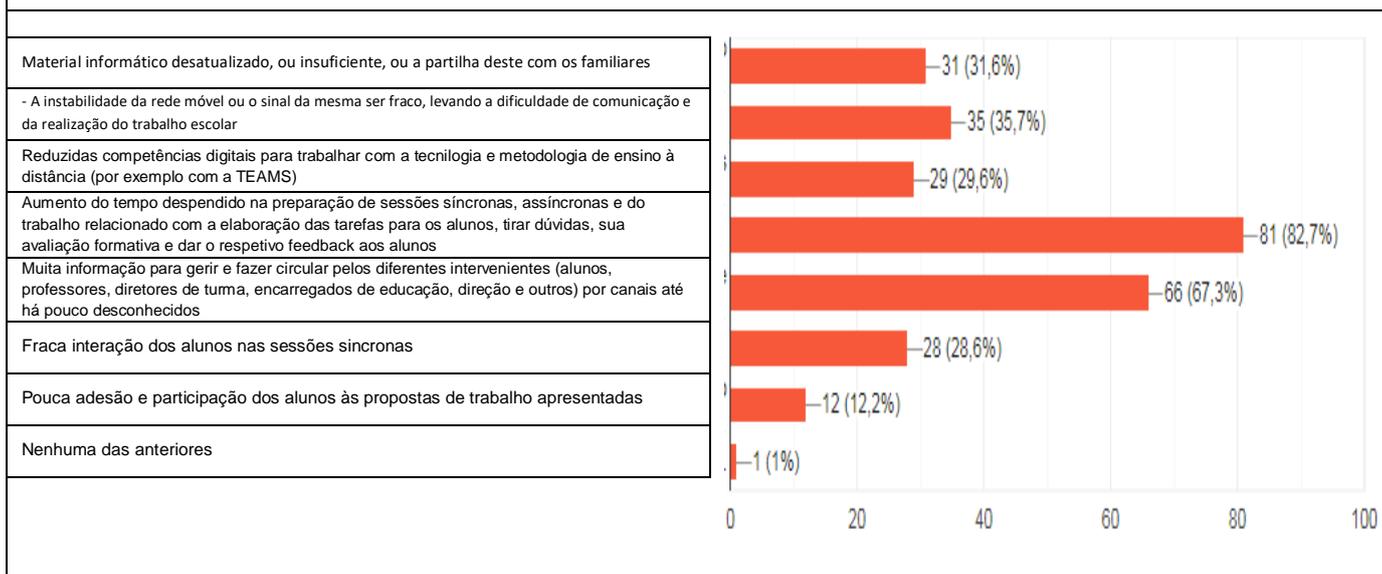
Ainda se pode mencionar a escolha de Muitas tarefas para o meu educando realizar por semana (130 – 13,1%), que está em concordância com as dificuldades indicadas pelos alunos.



Docentes

De acordo com a sua avaliação do Ensino à Distância desenvolvido no Agrupamento, seleccione na lista seguinte a(s) principal(ais) dificuldade(s) por si sentidas .

98 respostas



As principais dificuldades sentidas pelos docentes, foram, em 1º lugar e por 82,7%, o “Aumento do tempo despendido na preparação de sessões síncronas, assíncronas e do trabalho relacionado com a elaboração das tarefas para os alunos, tirar dúvidas, sua avaliação formativa e dar o respetivo feedback aos alunos”.

Em segundo lugar, escolhida por 67,3 % dos docentes, a “Muita informação para gerir e fazer circular pelos diferentes intervenientes (alunos, professores, diretores de turma, encarregados de educação, direção e outros) por canais até há pouco desconhecidos”;

A seguir, a uma certa distância, temos três dificuldades ligadas a aspetos tecnológicos, A instabilidade da rede móvel (35,7%), Material informático desatualizado, ou insuficiente, ou a partilha deste com os familiares (31,6%), e “Reduzidas competências digitais para trabalhar com a tecnologia e metodologia de ensino à distância (por exemplo com a TEAMS)”, (29,6%).

Ainda de referir, a escolha (28,6%) de Fraca interação dos alunos nas sessões síncronas como uma das dificuldades.



Desenvolvimento de mecanismos de apoio, dirigidos aos alunos sem computador e ligação à internet em casa.

Em março foram identificadas pelo agrupamento cerca de duas centenas de alunos, do 1º ao 9º ano de escolaridade, com falta de equipamento para as atividades do Ensino à distância.

Os materiais pedagógicos necessários, para estes alunos sem computadores poderem estudar e poderem acompanhar as atividades do Ensino em casa, foram fotocopiados na escola e distribuídos aos alunos.

Para ajudar a solucionar esta falta de equipamentos dos alunos, a direção, através de uma campanha de angariação de apoios na comunidade, conseguiu 85 computadores, a título de empréstimo, para o trabalho escolar dos alunos, nas suas residências.

A Equipa de Monitorização e Avaliação

Carlos Guedes	Direção / Supervisão
Helena Calducho	Pré-Escolar
Emanuel Lopes e Cristina Matos	1º Ciclo
Olga Matos e Belisa Cassandra	2º e 3º ciclos

