



Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2019/2021

Novembro de 2019



Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento	2
1. Introdução.....	2
2. Âmbito e finalidades	3
2.1. Missão	3
2.2. Âmbito	4
3. Responsáveis.....	4
4. Garantias.....	4
5. Duração	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	4
2.1. Coordenador/a da EAA	5
2.2. Reuniões da EAA	5
2.3. Elementos da EAA.....	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	7
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	9



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1. Introdução

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, definindo orientações gerais para a autoavaliação e para a avaliação externa. Face a este desiderato, a avaliação é entendida como um processo que conduz à formulação de um juízo de valor orientado e fundamentando a tomada de decisões.

A autoavaliação da escola deverá ser entendida como um trabalho coletivo e participado, de reflexão rigorosa sobre a prática, desenvolvido pelos diversos atores, que tem como propósito tomar consciência das dinâmicas existentes, no sentido de conduzir fundamentadamente as ações coletivas promotoras da melhoria da escola.

Os diferentes passos no processo de autoavaliação deverão ser negociados e interpretados, numa perspetiva partilhada e validada por todos os atores. Daí que a participação no processo de tomada de decisões deva ser o mais ampla possível, prestando atenção aos diversos pontos de vista envolvidos.

Será através de processos de avaliação escolar que estará aberto o caminho para a “melhoria da qualidade do serviço educativo, compreensão das dimensões do programa, desenvolvimento da profissão docente através da reflexão sobre a prática, controlo democrático da educação e elaboração de teoria sobre a escola” (Santos Guerra, 2003, p.27), visando a promoção da aprendizagem profissional e organizacional.

Consideramos que deverá haver uma cooperação entre as duas modalidades de avaliação escolar - a avaliação externa e a autoavaliação - que aliadas, poderão ter uma vertente formativa que proporcione, de um modo sustentado, a regulação das



dinâmicas internas da escola. O conhecimento que produzem será precioso para o Agrupamento desencadear ações de melhoria, consubstanciadas num futuro plano de melhoria.

É necessário saber de que situação partimos, conhecer as áreas fortes e aquelas em que precisamos de melhorar, de modo a ajustar as estruturas e as práticas, para que possamos obter um impacto positivo nos resultados dos alunos. A recolha e a compilação da informação, no momento certo, contribuirá para o progresso e a melhoria das ações educacionais desenvolvidas.

O objetivo principal da avaliação é conhecer, como e porque funcionam de um determinado modo as escolas, para compreender e explicar a sua natureza e para melhorar a sua prática, enriquecendo a tomada de decisões. (Santos Guerra, 2003, p.51)

2. Âmbito e finalidades

2.1. Missão

Após a avaliação externa realizada em outubro de 2016 e a implementação de Ações de Melhoria daí resultantes é de novo chegado o tempo de descrever o estado atual do Agrupamento, apoiar as decisões a tomar e medir os níveis de concretização dos objetivos a que nos propusemos, de modo a garantir a concretização da missão do Projeto Educativo:

“Educar para o sucesso e para uma cidadania ativa e responsável”



2.2.Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento, com incidência particular nas inerentes ao processo de ensino e aprendizagem

3.Responsáveis

- Direção
- Equipa de Autoavaliação.

4.Garantias

- Confidencialidade da informação prestada por cada um.
- Os dados serão tratados agregadamente.

5.Duração

A duração do projeto abrangerá o ano letivo 2019/21.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A constituição da equipa de autoavaliação integra elementos representativos de toda a comunidade educativa.

Criar uma equipa capaz de transmitir uma perspetiva exata e detalhada, tanto quanto possível, da organização escolar foi a preocupação inerente à sua constituição. A equipa integra: um docente, representante de cada um dos ciclos e, um membro da



direção, conhecedores da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação; dois representantes do Pessoal Não Docente (PND), uma assistente técnica e uma assistente operacional; uma representante dos pais e encarregados de Educação e dois alunos do 8º ano para que se consiga a representatividade ao longo de dois anos.

O AEAM estabeleceu uma parceria com uma entidade externa, a mesma que tem assumido funções de formação, validação e acompanhamento do processo de autoavaliação ao longo dos últimos anos.

2.1.Coordenador da EAA

Nome do Coordenador	Luís Bruno Santos Tavares
---------------------	---------------------------

2.2.Reuniões da EAA

Dias da Semana	Terça-feira
Horas da reunião (início e final)	9.30h - 11.30h

2.3.Elementos da EAA



Nº	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Isabel Ribeiro	Direção
2	Isabel Branco	Pré-escolar
3	Carlos Silva	2º ciclo
4	Maria João Corte-Real	3º ciclo
5	Fátima Simões	Ass. Operacional
6	Fátima Oliveira	Assist. Técnica
7	Dina Pires	Rep. Pais/EE
8	Catarina Silva	aluno
9	Lourenço Sequeira	aluno



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A Equipa de Autoavaliação estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto, tendo em conta o normal funcionamento da escola.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião com a Equipa de Autoavaliação sobre o Planeamento Estratégico e Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
4.	Construção dos questionários	Consultor
5.	Reunião da Grelha de autoavaliação	Consultor
6.	Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários	EAA e Consultor
7.	Preenchimento da Grelha de autoavaliação	EAA
8.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
9.	Elaboração do Relatório de autoavaliação	Consultor
10.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
11.	Seleção das novas ações de melhoria	EAA
12.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria ao PD e PND (após CG)	EAA e Consultor



Etapas	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai
Reunião com a Equipa de Autoavaliação sobre o Planeamento Estratégico e Modelo de Autoavaliação CAF Educação	x																	
Definição do Planeamento Estratégico	x																	
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	x	x	x	x														
Construção dos questionários					x													
Reunião da Grelha de autoavaliação					x													
Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários												x	x					
Preenchimento da Grelha de autoavaliação					x	x	x				x	x	x	x				
Tratamento estatístico dos questionários															x			
Elaboração do Relatório de autoavaliação																x		
Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria																	x	
Seleção das novas ações de melhoria																	x	
Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria ao PD e PND (após CG)																		x



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

Pretende-se assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);



- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

Os quadros seguintes mostram de que modo se pretende desenvolver este processo de comunicação/divulgação: quais os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais e meios de comunicação, em que momentos e que resultados são esperados.

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none">• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início.• Dar a conhecer o projeto de autoavaliação.• Explicar a forma de implementação da autoavaliação:<ul style="list-style-type: none">❖ Objetivos a alcançar❖ Metodologia a seguir❖ Entre outros.	EAA e Direção
2. Diagnóstico organizacional (fase de inquirição)	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários• Explicar o preenchimento dos questionários• Explicar a importância da participação responsável de todos os intervenientes	EAA e Direção e Consultor
3. Diagnóstico organizacional (restantes fases)	<ul style="list-style-type: none">• Manter a comunidade educativa informada sobre o processo de autoavaliação	EAA e Direção
4. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none">• Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria	EAA e Direção e Consultor



Fases	Destinatários	Canais/ meios	Frequência /mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	Comunidade Educativa	Folheto Página Web Email Plataforma GIAE	Uma vez	Diminuir Resistências; Obter colaboração de todos; Sensibilização e envolvimento dos atores educativos para o processo;
2. Diagnóstico organizacional (fase de inquirição)	Comunidade Educativa	Reunião Geral; Página Web; Informação Pais e Enc. Ed;	Uma vez	Sensibilizar para a resposta aos questionários; Explicar o preenchimento; Sensibilizar para a importância de obter respostas.
3. Diagnóstico organizacional (restantes fases)	Comunidade Educativa	Página Web Plataforma GIAE	Uma vez	Manter a Comunidade informada sobre o processo;
4. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	Comunidade Educativa	Reunião Geral; Página Web. Plataforma GIAE	Uma vez	Dar a conhecer os resultados obtidos e motivar para a implementação das ações de melhoria prioritárias