

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E@D

Ano letivo de 2021-22

Pré-Escolar

		Parâmetros		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
ÁREAS DE CONTEÚDO	Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construção da identidade e autoestima. • Independência e autonomia. • Consciência de si como aprendiz. • Convivência democrática e cidadania. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Gravações de áudio e vídeo • Portefólio digital • Atividades propostas na sessão 		
	Expressão e comunicação	DOMÍNIOS			<ul style="list-style-type: none"> • Consciência e domínio do corpo • Perícias e manipulação • Cooperação em situações de jogo. 	
		Educação Física				
		Educação Artística	Subdomínios		Artes visuais	<ul style="list-style-type: none"> • Apropriação gradual de instrumentos e técnicas
			Jogo dramático /teatro		<ul style="list-style-type: none"> • Acesso à arte e à cultura artística. • Desenvolvimento da criatividade e do sentido 	
			Música e dança		<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade, qualidade e acessibilidade dos materiais. 	
Linguagem oral e abordagem à escrita		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação oral. • Consciência linguística. • Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto. • Identificação de convenções de escrita. • Prazer e motivação para ler e escrever. 				
Matemática		<ul style="list-style-type: none"> • Números e operações. • Organização e tratamento de dados. • Geometria e medida. • Interesse e curiosidade pela matemática. 				
Conhecimento do mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução à metodologia científica. • Abordagem às ciências. • Mundo tecnológico e utilização das tecnologias. 					
<i>Perfil do Aluno à saída do Pré-escolar.</i>			<i>Finalidades da Avaliação</i>			
<p>A – Comportamento da criança no grupo. B – Aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática C – Atitudes.</p>			<p>Na perspetiva das orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) são apontadas estas condições de referência para que a criança possa iniciar o 1º ciclo com possibilidades de sucesso.</p>			

1º CICLO		Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de factos, conceitos, princípios e procedimentos; • Compreensão de conteúdos e/ou fenómenos, quer estejam apresentados sob a forma verbal, figurativa ou simbólica; • Capacidade de pesquisa e utilização de diversas fontes de informação; • Capacidade de seleção e organização da informação pesquisada; 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho formativas • Questionários online • Listas de verificação • Grelhas de observação • Interação oral • Atividades propostas na sessão • Trabalho projeto • Portefólio digital • Trabalho prático 	60 %	100% a)
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas; • Domínio de métodos/estratégias de trabalho/técnicas; • Capacidade de compreensão oral e escrita; • Capacidade de aplicação de conhecimentos à resolução de problemas práticos • Evolução e progressos realizados na aprendizagem. 			
	ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse/empenhamento (abertura/disponibilidade à aprendizagem); • Relacionamento interpessoal (sentido de cooperação e entreajuda/respeito pelos outros, respeito por normas de convivência e de trabalho); • Assiduidade e pontualidade; • Nível de iniciativa e persistência na execução das tarefas; • Capacidade de trabalhar em grupo, desenvolvendo atitudes de cooperação; • Esforço desenvolvido no sentido de procura de estratégias para superar eventuais dificuldades, com vista ao sucesso; • Capacidade de refletir e autoavaliar o seu desempenho; • Autonomia; • Respeito pelas regras de utilização da plataforma e das normas de etiqueta digital. 		<ul style="list-style-type: none"> • Registos do aluno/caderno diário digital • Listas de verificação • Grelhas de observação ao nível de atitudes, comportamento e participação. 	
Áreas de desenvolvimento e aquisição de competências chave.				Valores	
A - Linguagens e textos.		F - Autonomia e desenvolvimento pessoal.		1 - Responsabilidade e integridade.	
B - Informação e comunicação.		G - Bem-estar e saúde.		2 - Excelência e exigência	
C - Raciocínio e resolução de problemas.		H - Sensibilidade estética e artística.		3 - Curiosidade, reflexão e inovação.	
D - Pensamento crítico e pensamento criativo.		I - Saber técnico e tecnologias.		4 - Cidadania e participação	
E - Relacionamento interpessoal.		J - Consciência e domínio do corpo.		5 - Liberdade	

a) Em todos os anos de escolaridade abrangidos pela flexibilidade curricular, será tido em conta 10% para a avaliação do projeto de Domínio de Autonomia Curricular (DAC), caso participe.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E@D

Ano letivo de 2021/22

DISCIPLINAS: Português, Inglês, Francês, História e Geografia de Portugal, História, Geografia, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química.

2º E 3º CICLOS		Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Apropriação de conhecimentos específicos. - Compreensão e aplicação de conhecimentos. - Compreensão e expressão oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas formativas /questionários online • Listas de verificação • Grelhas de observação • Interação oral • Tarefas de realização de trabalho autónomo individual e em grupo • Atividades propostas na sessão • Trabalho de projeto • Portefólio digital 	70 %	100% a)
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Os que decorrem da Avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente a análise de informação textual, gráfica, cartográfica, imagens; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ou elaboração correta de sínteses). 			
	ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade; respeito pelas regras de utilização da plataforma e das normas de etiqueta digital) - Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de trabalho ^{trabalho}) - Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório e dos recursos disponibilizados) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos do aluno/caderno diário • Listas de verificação • Grelhas de observação ao nível de atitudes, comportamento e participação. 	30 %	
Áreas de desenvolvimento e aquisição de competências chave.			Valores		
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. E - Relacionamento interpessoal.		F - Autonomia e desenvolvimento pessoal. G - Bem-estar e saúde. H - Sensibilidade estética e artística. I - Saber técnico e tecnologias. J - Consciência e domínio do corpo.	1 - Responsabilidade e integridade. 2 - Excelência e exigência 3 - Curiosidade, reflexão e inovação. 4 - Cidadania e participação 5 - Liberdade		

a) Em todos os anos de escolaridade abrangidos pela flexibilidade curricular, será tido em conta 10% para a avaliação do projeto de Domínio de Autonomia Curricular (DAC), caso participe.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E@D

Ano letivo de 2021/22

DISCIPLINAS: Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Moral e Religiosa, Música, Artes e Expressões e Tecnologias da Informação e Comunicação.

2º e 3º Ciclo		Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulação da criatividade; • Sentido crítico; • Autonomia; • Construção e interiorização de conhecimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativas ou outras • Fichas de trabalho • Listas de verificação e observação 	60 %	100% a)
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Criar inovando e introduzindo as suas ideias; • Interpretar, termos, factos, conceitos e princípios; • Traduzir diferentes códigos e escolher a linguagem mais adequada a cada situação concreta; • Utilizar técnicas, fórmulas, critérios e métodos para resolver problemas; • Decompor, examinar criticamente, selecionar, relacionar factos, conceitos e princípios; • Organizar os conhecimentos, combiná-los e integrá-los; • Apresentar e resolver problemas; • Acreditar em si mesmo, nas suas próprias potencialidades, nas suas habilidades e recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interação oral • Atividades propostas na sessão • Trabalho autónomo • Trabalho projeto • Portefólio digital • Trabalho prático 		
	ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade; respeito pelas normas de etiqueta digital) • Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) • Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; utilização adequada do material obrigatório e dos recursos disponibilizados) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos do aluno/caderno diário digital • Listas de verificação • Grelhas de observação ao nível de atitudes, comportamento e participação. 	40 %	

Áreas de desenvolvimento e aquisição de competências chave.		Valores
A - Linguagens e textos.	F - Autonomia e desenvolvimento pessoal.	1 - Responsabilidade e integridade.
B - Informação e comunicação.	G - Bem-estar e saúde.	2 - Excelência e exigência
C - Raciocínio e resolução de problemas.	H - Sensibilidade estética e artística.	3 - Curiosidade, reflexão e inovação.
D - Pensamento crítico e pensamento criativo.	I - Saber técnico e tecnologias.	4 - Cidadania e participação
E - Relacionamento interpessoal.	J - Consciência e domínio do corpo.	5 - Liberdade

a) Em todos os anos de escolaridade abrangidos pela flexibilidade curricular, será tido em conta 10% para a avaliação do projeto de Domínio de Autonomia Curricular (DAC), caso participe.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E@D – 2º e 3º Ciclo

Ano letivo de 2021 – 2022

DISCIPLINA: Educação Física

CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES		
Desempenho prático e cognitivo		Desafios/tarefas práticas Evidências: fotos, vídeos, grelhas de registo Questionários/formulários (Kahoot, forms, quizziz) Trabalhos de pesquisa Evidências: grelhas de registo	NI – 0 a 19% das tarefas propostas realizadas com sucesso PI – 20 a 49% das tarefas propostas realizadas com sucesso I – 50 a 69% das tarefas propostas realizadas com sucesso E – 70 a 89% das tarefas propostas realizadas com sucesso A – 90 a 100% das tarefas propostas realizadas com sucesso	60%	100%
Assiduidade (sessões síncronas)		Grelha de registo do professor	1 – Revela raramente (NI) 2 – Revela pouco (PI) 3 – Revela (I) 4 – Revela frequentemente (E) 5 – Revela bastante (A)	40%	
Empenho	Pertinência das intervenções				
	Realização das tarefas				
Responsabilidade (cumprimento dos prazos estabelecidos para a realização das tarefas)					