

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2021/2022



Outubro de 2021

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Identificação das ações de melhoria

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

Tabela 2 – Pontuação utilizada na priorização das ações de melhoria

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ficha AM1

2.4.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2019/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo de 2017/2021**, o **Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC de 2016/2017**, o **PADDE de 2021/2023** e o **Plano 21 | 23 Escola+**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2021/2022**.

2.1. Identificação das ações de melhoria

No preenchimento desta tabela, foram elencados os aspectos a melhorar, com a indicação da fonte de informação (relatório de autoavaliação e outros documentos identificados na Introdução), associando cada **aspecto a melhorar** a uma **área de melhoria** abrangente e relevante.

A partir das **áreas de melhoria** identificadas, foram formuladas **ações de melhoria**, garantindo que cada área de melhoria estivesse associada a pelo menos uma ação de melhoria.

Fonte	Aspectos a melhorar	Áreas de melhoria	Ações de melhoria
1 Relatório IGEC 2016/2017	O incremento de práticas generalizadas de diferenciação pedagógica em sala de atividades/aula, e da vertente experimental das ciências, bem como de metodologias ativas, proporcionando um maior envolvimento de crianças e alunos na construção do saber	Articulação curricular	a) Melhorar articulação vertical entre os vários ciclos
2 Relatório IGEC 2016/2017	A promoção, intencional e estratégica, da gestão vertical e horizontal do currículo, perspectivando a consistência das aprendizagens e a melhoria da eficácia da ação educativa	Articulação curricular	
3 Relatório AA 2019/2021	A direção consignar nos horários do pessoal docente, mais tempos comuns para operacionalizar e rentabilizar o trabalho de articulação	Articulação curricular	
4 Relatório IGEC 2016/2017	A reorganização dos mecanismos de monitorização dos processos subjacentes às ações de melhoria, viabilizando a fundamentação das decisões estratégicas, o aperfeiçoamento contínuo e a sustentabilidade da capacidade de autorregulação	Autoavaliação	

5	Relatório IGEC 2016/2017	O fomento da monitorização do impacto dos projetos e das medidas de promoção do sucesso escolar implementados, de modo a permitir a redefinição de estratégias ou a reorientação dos recursos alocados para as ações menos conseguidas	Autoavaliação	b) Manutenção do processo de autoavaliação c) Monitorização de processos/iniciativas que sejam implementadas
6	Relatório AA 2019/2021	A direção aplicar periodicamente inquéritos ao pessoal não docente de forma a conhecer a sua perceção relativamente ao desempenho do agrupamento e dos serviços que presta à comunidade	Autoavaliação	
7	Relatório AA 2019/2021	A direção implementar ações de melhoria dentro do agrupamento, de acordo com as sugestões do pessoal não docente	Autoavaliação	
8	Relatório AA 2019/2021	Promover uma cidadania ativa e responsável, valorizando atitudes de respeito, cooperação e tolerância	Cidadania	d) Promover cidadania ativa e responsável
9	Relatório AA 2019/2021	Disponibilizar a todos os interessados as conclusões das reuniões do conselho geral	Comunicação	
10	Relatório AA 2019/2021	A direção transmitir com clareza a sua visão e a missão proposta para o agrupamento	Comunicação	
11	Relatório AA 2019/2021	A maioria do pessoal não docente não sabe se o projeto educativo foi elaborado com base num diagnóstico/caracterização do agrupamento, que contempla os diferentes aspetos da vida do agrupamento e do seu desempenho (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	
12	Relatório AA 2019/2021	Os representantes do pessoal não docente no conselho geral devem promover reuniões de forma a fomentar a comunicação	Comunicação	
13	Relatório AA 2019/2021	Utilizar os canais de comunicação interna para divulgar objetivos, planos e atividades do agrupamento	Comunicação	
14	Relatório AA 2019/2021	A maioria dos alunos não sabe se a direção do agrupamento está disponível para o atendimento dos alunos (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	
15	Relatório AA 2019/2021	Cerca de 45% dos alunos não sabem se o agrupamento promove iniciativas que proporcionam à comunidade experiências e conhecimentos sobre práticas profissionais (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	

16	Relatório AA 2019/2021	Cerca de 30% dos alunos não sabem se os conflitos são resolvidos com justiça e de forma pedagógica (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	e) Melhorar a comunicação interna e a comunicação externa f) Implementar um processo interno de divulgação de informação para o PND
17	Relatório AA 2019/2021	Cerca de 30% dos pais/encarregados de educação não sabem se o agrupamento valoriza a associação de pais/encarregados de educação (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	
18	Relatório AA 2019/2021	Cerca de 30% dos pais/encarregados de educação não sabem se as associações de pais/encarregados de educação são parceiras ativas no processo educativo (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	
19	Relatório AA 2019/2021	Cerca de 30% dos pais/encarregados de educação não sabem se a escola desenvolve estratégias para combater o insucesso escolar (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	
20	Relatório AA 2019/2021	A maioria do pessoal não docente não sabe se a direção estabelece parcerias com outros agrupamentos, centros de formação, autarquias e coletividades (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	
21	Relatório AA 2019/2021	Cerca de 45% do pessoal docente não sabe se a direção atribui e utiliza os recursos financeiros de acordo com a estratégia e os planos de ação traçados (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	
22	Relatório AA 2019/2021	A maioria do pessoal não docente não sabe se o agrupamento gere adequadamente os recursos financeiros disponíveis (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	
23	Relatório AA 2019/2021	Melhorar a comunicação com o pessoal não docente da Educação Pré-escolar	Comunicação	
24	Relatório AA 2019/2021	Os representantes do pessoal não docente no conselho geral devem promover reuniões de forma a fomentar a comunicação	Comunicação	
25	Relatório AA 2019/2021	Maior divulgação das atividades de complemento curricular do 1ª CEB	Comunicação	
26	Relatório AA 2019/2021	Maior disponibilidade por parte da direção para a resolução dos problemas do pessoal não docente	Comunicação	

27	Relatório AA 2019/2021 e Relatório SELFIE	Colocar sistemas de informação integrados em rede na escola/jardim de infância	Comunicação	
28	Relatório AA 2019/2021	Melhorar o desempenho da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva na promoção da inclusão e do sucesso dos alunos	Educação Inclusiva	g) Melhorar o envolvimento da EMAEI e Ed. Especial na inclusão dos alunos
29	Relatório AA 2019/2021	Desenvolver a capacidade de pensar, a criatividade e o sentido estético	Ensino/Aprendizagem	h) Desenvolver as Ciências experimentais e as metodologias ativas i) Definir metas avaliáveis e calendarizadas para os objetivos do PE j) Generalizar a avaliação formativa como carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, com recurso a uma variedade de instrumentos de avaliação, adequados à diversidade das aprendizagens
30	Relatório AA 2019/2021	Realizar mais atividades científicas na escola	Ensino/Aprendizagem	
31	Relatório AA 2019/2021	Realizar mais atividades científicas no 2º e 3º CEB	Ensino/Aprendizagem	
32	Relatório IGEC 2016/2017	A definição de metas avaliáveis e calendarizadas para cada um dos objetivos do projeto educativo, que facilitem a respetiva monitorização e avaliação, e de indicadores que permitam medir com rigor o impacto das diferentes iniciativas do plano anual de atividades	Ensino/Aprendizagem	
33	Relatório AA 2019/2021	Afetar recursos necessários para a inovação aos processos de ensino e aprendizagem	Ensino/Aprendizagem	
34	Relatório IGEC 2016/2017	A intensificação da vertente formativa da avaliação, como prática geradora de informação de retorno aos alunos e reguladora das práticas de ensino, visando a melhoria das aprendizagens	Ensino/Aprendizagem	
35	Relatório AA 2019/2021	Assumir a avaliação formativa como carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, com recurso a uma variedade de instrumentos de avaliação, adequados à diversidade das aprendizagens	Ensino/Aprendizagem	
36	Relatório AA 2019/2021	Maior divulgação das atividades de complemento curricular que o agrupamento oferece	Ensino/Aprendizagem	
37	Relatório AA 2019/2021	O pessoal não docente participar na definição das grandes linhas orientadoras do agrupamento, a integrar o projeto educativo	Envolvimento Comunidade Educativa	

38	Relatório AA 2019/2021	O pessoal não docente conhecer os pontos fortes e fracos do seu desempenho	Envolvimento Comunidade Educativa	l) Melhorar o grau de envolvimento do PND m) Promover um maior envolvimento da Comunidade Educativa na vida da Escola
39	Relatório AA 2019/2021	Promover a participação dos pais/encarregados de educação nas atividades do agrupamento	Envolvimento Comunidade Educativa	
40	Relatório AA 2019/2021	Aumentar o número de ações de envolvimento dos alunos na gestão do agrupamento	Envolvimento Comunidade Educativa	
41	Relatório AA 2019/2021	O pessoal não docente participar nos planos de melhoria do agrupamento e dar a sua opinião	Envolvimento Comunidade Educativa	
42	Relatório AA 2019/2021	Consolidar a identidade do agrupamento, privilegiando a interação com a comunidade	Envolvimento Comunidade Educativa	
43	Relatório AA 2019/2021	O conselho pedagógico, em articulação com os departamentos, elaborar anualmente um plano de formação e atualização do pessoal docente, no âmbito didático e metodológico	Formação	n) Divulgação do Plano de Formação e incentivo à participação do PD e PND
44	Relatório AA 2019/2021	O pessoal não docente receber formação adequada para o seu desempenho profissional	Formação	
45	Relatório AA 2019/2021	Proporcionar boas instalações para a prática desportiva	Instalações e Recursos	o) Melhorar instalações e equipamentos escolares
46	Relatório AA 2019/2021	Proporcionar aos alunos/crianças na biblioteca escolar um conjunto de atividades que são úteis ao seu desenvolvimento	Instalações e Recursos	
47	Relatório AA 2019/2021	Promover uma utilização mais funcional da biblioteca escolar	Instalações e Recursos	
48	Relatório AA 2019/2021	Promover um clima favorável de estudo/trabalho na biblioteca escola	Instalações e Recursos	
49	Relatório AA 2019/2021	Aumentar os resultados de receitas próprias	Organização	p) Procurar fontes de financiamento

50	Relatório AA 2019/2021	O agrupamento melhorar a sua organização interna, promovendo a eficácia dos seus processos	Organização	própria e mecenato
51	Relatório AA 2019/2021 e Relatório SELFIE	Melhorar os meios tecnológicos	Recursos Humanos	q) Adequar estratégias aos recursos existentes para melhorar a gestão de recursos humanos
52	Relatório AA 2019/2021	Diminuir o número de faltas injustificadas de pessoal docente	Recursos Humanos	
53	Relatório AA 2019/2021	O pessoal não docente monitorizar, de forma eficaz, as faltas e os atrasos do pessoal docente	Recursos Humanos	
54	Relatório AA 2019/2021	As estratégias de atuação selecionadas terem em conta os recursos disponíveis na escola/jardim de infância (humanos, materiais e financeiros)	Recursos Humanos	
55	Relatório AA 2019/2021	A direção fornecer orientações claras e precisas ao pessoal não docente para o acompanhamento específico das crianças	Recursos Humanos	
56	Relatório AA 2019/2021	A coordenadora do pessoal não docente definir como devem ser executadas as funções atribuídas a cada assistente operacional	Recursos Humanos	
57	Relatório AA 2019/2021 e Relatório SELFIE	Criar mais espaços de partilha digital de recursos e materiais pedagógicos e generalizar a sua utilização	Recursos Humanos	
58	Relatório AA 2019/2021	Ter em conta, na aquisição de material didático, as propostas e necessidades dos departamentos	Recursos Humanos	
59	Relatório AA 2019/2021	Melhorar a qualidade das refeições do refeitório	Refeitório	r) Melhorar a qualidade das refeições tendo em conta parâmetros de saúde
60	Relatório AA 2019/2021	Os resultados escolares do 2º e 3º anos, ficando abaixo da meta (95,2% e 98% respetivamente) verificaram um aumento percentual de 2% em 19/20 para cada um deles: No 2º ano concluíram 92,1% dos alunos e no 3º ano 97,6% em 19/20. No 2º ano fica-se a 5% dos resultados nacionais e no 3º estando perto da meta interna dista-se 1% dos resultados nacionais	Resultados escolares	

61	Relatório AA 2019/2021	Os Resultados das últimas Provas de Aferição realizadas em 18/19, ficaram abaixo dos nacionais nas disciplinas de Português (tendo sido apenas positivos em Oralidade) e Matemática (Positivos a Organização e Tratamento de Dados)	Resultados escolares
62	Relatório AA 2019/2021	Os Resultados das últimas Provas de Aferição realizadas em 18/19, ficaram abaixo dos nacionais nas disciplinas de Português (tendo sido apenas positivos em Oralidade) e Matemática (Positivos a Organização e Tratamento de Dados)	Resultados escolares
63	Relatório AA 2019/2021	▪ Nas Expressões tanto a Musical como a Educação Físico Motora (Perícias e Manipulações) está abaixo dos valores nacionais	Resultados escolares
64	Relatório AA 2019/2021	▪ Nas últimas provas de aferição realizadas os resultados dos nossos alunos nas disciplinas de Matemática, Ciências e Educação Visual/Educação Tecnológica situaram-se abaixo dos alunos do país com perfil ASE semelhante	Resultados escolares
65	Relatório AA 2019/2021	▪ Nas últimas provas de aferição realizadas os resultados dos nossos alunos nas disciplinas de Matemática, Ciências e Educação Visual/Educação Tecnológica situaram-se abaixo dos alunos do país com perfil ASE semelhante	Resultados escolares
66	Relatório AA 2019/2021	Nas últimas provas de aferição realizadas os resultados dos nossos alunos do 8º ano, nas disciplinas de Matemática e Educação Visual situaram-se abaixo dos alunos do país com perfil ASE semelhante	Resultados escolares
67	Relatório AA 2019/2021	A taxa de retenção/abandono no 3º ciclo encontra-se acima da taxa de retenção/abandono a nível nacional em todos os anos do ciclo, sendo que no 9º ano os nossos alunos têm uma taxa de retenção/abandono de 14% e a taxa nacional se situa em 5%	Resultados escolares
68	Relatório AA 2019/2021	Procurar fomentar através dos departamentos e o conselho pedagógico estratégias de coordenação para resolver possíveis problemas de falta de aproveitamento escolar e de motivação dos alunos	Resultados escolares

s) Melhorar resultados escolares

69	Relatório AA 2019/2021 e Relatório SELFIE	Utilizar as tecnologias de informação e comunicação como recurso pedagógico e instrumento de desenvolvimento pessoal e profissional por parte do pessoal docente	Resultados escolares	
70	Relatório AA 2019/2021	Diminuir a percentagem de absentismo do pessoal docente	Resultados escolares	
71	Relatório AA 2019/2021	Procurar fomentar através dos departamentos e o conselho pedagógico estratégias de coordenação para resolver possíveis problemas de falta de aproveitamento escolar e de motivação dos alunos	Resultados escolares	
72	Relatório IGEC 2016/2017	A identificação dos fatores explicativos do (in)sucesso e dos comportamentos perturbadores em sala de aula, inerentes ao processo de ensino e de aprendizagem, com vista à melhoria dos resultados	Resultados escolares	
73	Relatório AA 2019/2021 e Relatório SELFIE	Propor no ensino a distância atividades adequadas ao tempo disponível para as realizar	Resultados escolares	
74	Relatório AA 2019/2021 e Relatório SELFIE	Desenvolver nos alunos autonomia para acompanhar e desenvolver as atividades propostas através das aplicações utilizadas no ensino a distância	Resultados escolares	
75	Relatório AA 2019/2021	A direção estabelecer com o pessoal não docente formas flexíveis de organização do trabalho a realizar, criando um bom ambiente entre todos	Satisfação Comunidade Educativa	t) Promover o envolvimento da Comunidade Educativa na organização
76	Relatório AA 2019/2021	Gerir os recursos materiais atribuídos ao agrupamento de forma a rentabilizá-los para a melhoria da qualidade do trabalho do pessoal não docente	Satisfação Comunidade Educativa	
77	Relatório AA 2019/2021	Gerir os serviços de apoio (biblioteca, serviços de administração escolar, bar, atendimento aos pais/encarregados de educação, reprografia) de forma eficaz	Satisfação Comunidade Educativa	
78	Relatório AA 2019/2021	Maior reconhecimento e valorização do trabalho do pessoal não docente	Satisfação Comunidade Educativa	
79	Relatório AA 2019/2021	Maior articulação entre os diferentes ciclos/valências nomeadamente no âmbito da Flexibilidade Curricular	Supervisão/Trabalho Colaborativo	

80	Relatório AA 2019/2021	Melhorar as práticas letivas promovendo a supervisão e o trabalho colaborativo entre os docentes	Supervisão/Trabalho Colaborativo	u) Melhorar a práticas letivas promovendo a supervisão e o trabalho colaborativo entre docentes
81	Relatório AA 2019/2021	Promover o trabalho colaborativo entre docentes	Supervisão/Trabalho Colaborativo	
82	Relatório AA 2019/2021	Implementar e desenvolver práticas diversificadas conducentes à inovação	Supervisão/Trabalho Colaborativo	
83	Relatório AA 2019/2021	A observação de aulas entre docentes promover metodologias e estratégias conducentes ao sucesso	Supervisão/Trabalho Colaborativo	
84	Relatório AA 2019/2021 e Relatório SELFIE	O modelo de ensino a distância proporcionar mais atividades de trabalho a pares, de grupo e entreajuda	Supervisão/Trabalho Colaborativo	

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

A priorização das ações de melhoria baseou-se na aplicação do modelo CAF e da matriz GUT (Gravidade; Urgência; Tendência). Esta, consiste em combinar quatro critérios: urgência, capacidade, tendência e satisfação. Deste modo, as ações foram ordenadas de acordo com a **urgência** da ação; a **capacidade** de mobilizar os recursos necessários e a dependência (ou não) de fatores externos à organização escolar; a **tendência** de progressão/regressão da ação de melhoria; a contribuição da ação na melhoria da **satisfação** da comunidade educativa.

Pontuação	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação
0	Sem urgência (não tem pressa, pode esperar)	Requer um número significativo de recursos que a organização escolar não possui e/ou depende de fatores externos à organização escolar	Sem tendência a piorar (não vai piorar ou pode até melhorar)	Improvável impacto na satisfação da comunidade educativa
3	Urgente (o mais cedo possível)	Requer um número razoável de recursos e/ou não depende totalmente de fatores externos à organização escolar	Se nada for feito, vai piorar a médio prazo	Impacto médio na satisfação da comunidade educativa
5	Extremamente urgente (é necessária um ação imediata)	Requer recursos que a organização escolar possui e não depende de fatores externos à organização escolar	Se não for resolvido, o agravamento é imediato	Impacto elevado na satisfação da comunidade educativa

Tabela 2 – Pontuação utilizada na priorização das ações de melhoria

No quadro seguinte pontuam-se as ações de melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos.

Ação de melhoria	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação	Pontuação	Prioridade
1 j) Generalizar a avaliação formativa como carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, com recurso a uma variedade de instrumentos de avaliação, adequados à diversidade das aprendizagens	5	5	5	5	625	2
2 u) Melhorar a práticas letivas promovendo a supervisão e o trabalho colaborativo entre docentes	5	5	5	5	625	3

3	s) Melhorar resultados escolares	5	5	5	5	625	1
4	e) Melhorar a comunicação interna e a comunicação externa	3	5	3	5	225	
5	t) Promover o envolvimento da Comunidade Educativa na organização	3	5	3	5	225	
8	n) Divulgação do Plano de Formação e incentivo à participação do PD e PND	5	3	3	5	225	
11	g) Melhorar o envolvimento da EMAEI e Ed. Especial na inclusão dos alunos	3	5	3	5	225	4
12	m) Promover um maior envolvimento da Comunidade Educativa na vida da Escola	3	5	3	5	225	5
13	l) Melhorar o grau de envolvimento do PND	3	5	3	5	225	6
14	f) Implementar um processo interno de divulgação de informação para o PND	3	5	3	5	225	
15	a) Melhorar articulação vertical entre os vários ciclos	3	5	3	3	135	
16	c) Monitorização de processos/iniciativas que sejam implementadas	3	3	3	3	81	
17	h) Desenvolver as Ciências experimentais e as metodologias ativas	3	3	3	3	81	
18	b) Manutenção do processo de autoavaliação	0	5	0	3	0	
19	d) Promover cidadania ativa e responsável	3	5	0	3	0	
20	i) Definir metas avaliáveis e calendarizadas para os objetivos do PE	3	5	0	3	0	
21	o) Melhorar instalações e equipamentos escolares	5	0	5	5	0	
22	q) Adequar estratégias aos recursos existentes para melhorar a gestão de recursos humanos	3	0	3	5	0	
23	r) Melhorar a qualidade das refeições tendo em conta parâmetros de saúde	3	0	3	3	0	
24	p) Procurar fontes de financiamento própria e mecenato	5	0	5	3	0	

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

Neste quadro apresentam-se as ações de melhoria selecionadas para implementação (mais pontuadas):

Ação de melhoria
Melhorar resultados escolares
Generalizar a avaliação formativa como caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, com recurso a uma variedade de instrumentos de avaliação, adequados à diversidade das aprendizagens
Melhorar as práticas letivas promovendo a supervisão e o trabalho colaborativo entre docentes
Melhorar o envolvimento da EMAEI e Ed. Especial na inclusão dos alunos
Promover o envolvimento da Comunidade Educativa na organização
Melhorar o grau de envolvimento do PND

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
<p>Melhorar os resultados escolares intensificando a avaliação formativa e promovendo a supervisão, o trabalho colaborativo, numa perspetiva de escola Inclusiva.</p>	<p>1- Desenvolvimento; 2 Liderança</p>	<p>1-Liderança; 2 Planeamento e Estratégia; 3 - Pessoas; 5 - processos Ensino Aprendizagem; 6 - Resultados orientados para os alunos/EE; 9- Resultados do Desempenho chave</p>
<p>Promover o envolvimento da Comunidade Educativa e do PND na Organização Escolar</p>	<p>1.1- Desenvolvimento; 2.2 Liderança; 2.3- Gestão; 3.3- Prestação Serviço Educativo; 4.3- resultados</p>	<p>1-Liderança; 3 - Pessoas; 7-Resultados relativos Pessoas</p>

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhorar os resultados escolares intensificando a avaliação formativa e promovendo a supervisão, o trabalho colaborativo numa perspectiva de escola inclusiva

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional

Estado atual	
Data	Estado
Outubro de 2021	AM por iniciar

Identificação dos principais aspetos a melhorar ("Identificação AM")
Intensificar a vertente formativa da avaliação, como prática geradora de informação de retorno aos alunos e reguladora das práticas de ensino, visando a melhoria das aprendizagens.

Assumir a avaliação formativa com caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, com recurso a uma variedade de instrumentos de avaliação, adequados à diversidade das aprendizagens.
Melhorar as práticas colaborativas de supervisão pedagógica como estratégia para a melhoria de ensino e de aprendizagem.
Melhorar a partilha de práticas de autoavaliação, partilha pedagógica e de supervisão colaborativa.
Reforçar a articulação horizontal e vertical dos procedimentos e instrumentos de avaliação.
Melhorar o envolvimento da EMAEI na inclusão dos alunos e na informação a prestar.
Melhorar a comunicação da EMAEI com a Comunidade Educativa.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
A- Promover o Sucesso Educativo e reconhecer o mérito.
Intensificar a vertente formativa da avaliação.
Promover a adoção de estratégias com vista ao desenvolvimento dos conhecimentos, capacidades e competências estabelecidas no perfil do aluno
Melhorar a qualidade das práticas pedagógicas através da formação contínua dos docentes.
Diversificar as modalidades e os instrumentos de avaliação, promovendo a função reguladora da avaliação.
E-Melhorar as práticas letivas promovendo a Supervisão e o trabalho colaborativo entre docentes.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Melhorar as taxas de transição em 1% em cada ciclo.
Melhorar a taxa de sucesso de alunos com medidas seletivas e adicionais.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Promover uma ação de formação no âmbito do projeto "MAIA" para os docentes do Agrupamento.	18 formandos completarem a ação de formação.	Emails trocados com o CFAES, Divulgação; Lista de formandos do CFAES

Promover sessões de trabalho de divulgação da avaliação formativa.	3 sessões abrangendo professores de todos os ciclos.	Relatório/Lista de presenças
Reflexão em reunião de grupo disciplinar/equipas educativas sobre as vantagens da avaliação formativa/feedback para o sucesso dos alunos.	Pelo menos uma vez.	Atas das reuniões de grupo/equipas educativas
Divulgação de recursos online sobre avaliação pedagógica/ feedback/planos de trabalho.	Envio a todos os docentes de uma newsletter sobre avaliação.	Estatística de envio da newsletter/Relatório.
Promover reuniões das equipas educativas, de modo a construir os instrumentos de articulação.	Uma por semestre.	Atas/TEAMS
Consignar nos horários do pessoal docente, tempos comuns para a operacionalizar e rentabilizar o trabalho de articulação.	Executado/outubro 2021.	Horários dos docentes
Observação de aulas entre docentes para promover metodologias e estratégias conducentes ao sucesso (Plano de Supervisão Colaborativa).	Em execução entre outubro/maio. Uma vez por semestre.	Dados dos Formulários FORMS/Plano de Supervisão Colaborativa.
Criar espaços de reflexão sobre a prática pedagógica e partilha de boas práticas no âmbito digital.	1 reunião por semestre.	Atas, Teams, Plano de Supervisão Colaborativa.
Consolidar o acompanhamento dos alunos por parte da EMAEI e da Educação Especial.	Atingir 90% de sucesso educativo entre os alunos com Medidas Seletivas e Adicionais	Pautas.
Aumentar o número de coadjuvações em sala de aula com os docentes curriculares/professores da Educação Especial, sempre que necessário e de acordo com os Recursos Humanos do Agrupamento.	Aumentar o número de horas de coadjuvação.	Horários docentes e atas.
Divulgação de informação/procedimentos e documentos da EAMEI.	Publicação on-line	Site/TEAMS
Promover reuniões de elementos da EMAEI com os Coordenadores das Equipas Educativas.	Realizar 2 reuniões por ano.	Atas das reuniões das Equipas Educativas.
Reuniões de elementos da EMAEI com diferentes intervenientes educativos de alunos com RTP/ PEI/ 'situações relevantes' de intervenção.	Número de reuniões necessárias.	Atas.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade/ flexibilidade dos docentes para integrar metodologias mais ativas.	Acréscimo de trabalho em caso de parte dos alunos ficar em E@D.
Recetividade dos docentes relativamente ao cumprimento do Plano de Supervisão Colaborativa.	Carga horária excessiva dos docentes / Dificuldades no âmbito da utilização do Digital.

A disponibilidade de horário atribuída aos docentes que constituem a EMAEI.	A necessidade de recorrer a parceiros externos por o Agrupamento não dispor de técnicos especialistas.
-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Data de início	Data de conclusão
out/21	jul/22

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Pessoal Docente (EMAEI, Coord. Eq. Educ. e Dep.)	
Alunos	
Pessoal Não Docente	
Formadores Externos	
Parceiros Externos	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Formulários no forms para definição de pares pedagógicos e datas de observação de aulas	Outubro/janeiro e fevereiro
Relatório da observação de aulas / formulário do forms.	Janeiro e Março
Balanço das atividades realizadas e eventual reformulação.	Final cada semestre
Observatório de Qualidade.	Maio 2022.

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Promover o envolvimento da Comunidade Educativa e do PND na Organização Escolar

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional

Estado atual	
Data	Estado
Outubro de 2021	AM por iniciar

Identificação dos principais aspetos a melhorar ("Identificação AM")
Promover um maior envolvimento da comunidade educativa.
Promover ações de melhoria no Agrupamento de acordo com as propostas do P.N.D.
Promover iniciativas que proporcionem aos AO e EE experiências e conhecimentos sobre práticas profissionais.

Estabelecer com o P.N.D. formas flexíveis de organização do trabalho a realizar, criando um bom ambiente entre todos.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
A- Promover o Sucesso Educativo e reconhecer o mérito:
Promover a articulação entre escolas, ciclos, departamentos, conselhos de docentes e conselhos de turma;
Promover o envolvimento dos encarregados de educação no processo educativo;
Sensibilizar os alunos e Enc.s de educação para a importância das aprendizagens e cultura escolares no sucesso pessoal e profissional;
Reforçar as medidas que contribuem para a criação de um clima de ordem e disciplina.
B-Promover uma cidadania ativa e responsável, valorizando atitudes de respeito, cooperação e tolerância.
F- Consolidar a identidade do Agrupamento, privilegiando a interação com a comunidade.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Divulgação de documentos estruturantes, oferta formativa, projetos atividades e parcerias através do site, Newsletter e Facebook.	Ao longo do ano	Página WEB, Newsletter, Teams, facebook e email institucional
Realização de ações de sensibilização junto do P.N.D. e comunidade educativa de modo a melhorar o ambiente escolar.	1 por semestre	Página WEB, Newsletter, Teams
Realização de reuniões de articulação e esclarecimento entre a E.M.A.E.I e o P.N.D. relativamente ao acompanhamento dos alunos sinalizados.	1 reunião por semestre	Atas das reuniões
Providenciar a instalação de computadores destinados às AO nos estabelecimentos de modo a garantir o envio e a receção de comunicação regular através do email institucional.	Instalar 1 computador por escola	Instalação de computador
Realização de um memorando e sua divulgação, após as reuniões do Conselho Geral.	Memorando por reunião	Memorando
Partilha de práticas de sucesso com a presença do PND e PD, no sentido de maximizar os recursos e valorizar as pessoas.	1 sessão ano	Folheto de divulgação/ relatório final
Criar uma cultura participativa e colaborativa dos EE e alunos na vida da escola.	Ao longo do ano	Página WEB, Newsletter, Teams, Facebook

Auscultação à comunidade sobre a introdução do novo calendário escolar por semestres e qual o impacto que teve na comunidade.	Participação > de 60%	Inquérito Observatório de Qualidade e análise
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Existência de vários canais de comunicação para a divulgação dos documentos estruturantes e serviços especializados do Agrupamento, nomeadamente junto dos alunos e encarregados de educação.	Pouca utilização do email institucional por parte das A.O..
Elevado grau de envolvimento dos alunos, encarregados de educação e comunidade.	Dispersão dos estabelecimentos de ensino por uma vasta área geográfica.

Data de início	Data de conclusão
out/21	jul/22

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Pessoal Docente	
Pessoal Não Docente	
Alunos	
Associações de pais e encarregados de educação e outros parceiros locais	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Através de formulários, Forms, atas de reuniões e estatísticas das presenças nas atividades propostas,	Janeiro
Balço das atividades realizadas e eventual reformulação	Final cada semestre
Observatório de Qualidade.	Maio 2022.