

		Parâmetros		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
<b>ÁREAS DE CONTEÚDO</b>	<i>Formação Pessoal e Social</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção da identidade e autoestima.</li> <li>• Independência e autonomia.</li> <li>• Consciência de si como aprendiz.</li> <li>• Convivência democrática e cidadania.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Gravações de áudio e vídeo</li> <li>• Portefólio digital</li> <li>• Atividades propostas na sessão</li> </ul>		
	<i>Expressão e comunicação</i>	DOMÍNIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciência e domínio do corpo</li> <li>• Perícias e manipulação</li> <li>• Cooperação em situações de jogo.</li> </ul>			
		Educação Física				
		Educação Artística	<i>Subdomínios</i>		<i>Artes visuais</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropriação gradual de instrumentos e técnicas</li> </ul>
					<i>Jogo dramático /teatro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acesso à arte e à cultura artística.</li> <li>• Desenvolvimento da criatividade e do sentido</li> </ul>
					<i>Música e dança</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidade, qualidade e acessibilidade dos materiais.</li> </ul>
	Linguagem oral e abordagem à escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação oral.</li> <li>• Consciência linguística.</li> <li>• Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto.</li> <li>• Identificação de convenções de escrita.</li> <li>• Prazer e motivação para ler e escrever.</li> </ul>				
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números e operações.</li> <li>• Organização e tratamento de dados.</li> <li>• Geometria e medida.</li> <li>• Interesse e curiosidade pela matemática.</li> </ul>				
<i>Conhecimento do mundo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução à metodologia científica.</li> <li>• Abordagem às ciências.</li> <li>• Mundo tecnológico e utilização das tecnologias.</li> </ul>					
<i>Perfil do Aluno à saída do Pré-escolar.</i>			<i>Finalidades da Avaliação</i>			
<p>A – Comportamento da criança no grupo.            B – Aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática            C – Atitudes.</p>			<p>Na perspetiva das orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) são apontadas estas condições de referência para que a criança possa iniciar o 1º ciclo com possibilidades de sucesso.</p>			

1º CICLO		Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>CONHECIMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento de factos, conceitos, princípios e procedimentos;</li> <li>• Compreensão de conteúdos e/ou fenómenos, quer estejam apresentados sob a forma verbal, figurativa, ou simbólica;</li> <li>• Capacidade de pesquisa e utilização de diversas fontes de informação;</li> <li>• Capacidade de seleção e organização da informação pesquisada;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questionários online</li> <li>• Listas de verificação e observação de conteúdos</li> <li>• Questionamento oral</li> <li>• Atividades propostas na sessão</li> <li>• Trabalho projeto</li> <li>• Portefólio digital</li> <li>• Trabalho prático</li> </ul>	60 %	<b>100% a)</b>
	<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas;</li> <li>• Domínio de métodos/estratégias de trabalho/técnicas;</li> <li>• Capacidade de compreensão oral e escrita;</li> <li>• Capacidade de aplicação de conhecimentos à resolução de problemas práticos</li> <li>• Evolução e progressos realizados na aprendizagem.</li> </ul>			
	<b>ATTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse/empenhamento (abertura/disponibilidade à aprendizagem);</li> <li>• Relacionamento interpessoal (sentido de cooperação e entreajuda/respeito pelos outros, respeito por normas de convivência e de trabalho);</li> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Nível de iniciativa e persistência na execução das tarefas;</li> <li>• Capacidade de trabalhar em grupo, desenvolvendo atitudes de cooperação;</li> <li>• Esforço desenvolvido no sentido de procura de estratégias para superar eventuais dificuldades, com vista ao sucesso;</li> <li>• Capacidade de refletir e autoavaliar o seu desempenho;</li> <li>• Autonomia;</li> <li>• Respeito pelas regras de utilização da plataforma e das normas de etiqueta digital.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos do aluno/caderno diário digital</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Grelhas de observação ao nível de atitudes, comportamento e participação.</li> </ul>	
<b>Áreas de desenvolvimento e aquisição de competências chave.</b>				<b>Valores</b>	
A - Linguagens e textos.		F - Autonomia e desenvolvimento pessoal.		1 - Responsabilidade e integridade.	
B - Informação e comunicação.		G - Bem-estar e saúde.		2 - Excelência e exigência	
C - Raciocínio e resolução de problemas.		H - Sensibilidade estética e artística.		3 - Curiosidade, reflexão e inovação.	
D - Pensamento crítico e pensamento criativo.		I - Saber técnico e tecnologias.		4 - Cidadania e participação	
E - Relacionamento interpessoal.		J - Consciência e domínio do corpo.		5 - Liberdade	

a) Em todos os anos de escolaridade abrangidos pela flexibilidade curricular, será tido em conta 10% para a avaliação do projeto de Domínio de Autonomia Curricular (DAC), caso participe.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E@D

Ano letivo de 2020/21

DISCIPLINAS: Português, Inglês, Francês, História e Geografia de Portugal, História, Geografia, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química.

2º E 3º CICLOS		Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>- Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>- Compreensão e expressão oral e escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho/questionários online</li> <li>• Listas de verificação e observação de conteúdos</li> <li>• Questionamento oral</li> <li>• Tarefas de realização de trabalho autónomo individual e em grupo</li> <li>• Atividades propostas na sessão</li> <li>• Trabalho de projeto</li> <li>• Portefólio digital</li> <li>• Trabalho prático síncrono, streaming ou suporte digital</li> </ul>	70 %	100% a)
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os que decorrem da Avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente a análise de informação textual, gráfica, cartográfica, imagens; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ou elaboração correta de sínteses).</li> </ul>			
	ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade; respeito pelas regras de utilização da plataforma e das normas de etiqueta digital)</li> <li>- Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li>- Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório e dos recursos disponibilizados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos do aluno/caderno diário</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Grelhas de observação ao nível de atitudes, comportamento e participação.</li> </ul>	30 %	
<b>Áreas de desenvolvimento e aquisição de competências chave.</b>			<b>Valores</b>		
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. E - Relacionamento interpessoal.		F - Autonomia e desenvolvimento pessoal. G - Bem-estar e saúde. H - Sensibilidade estética e artística. I - Saber técnico e tecnologias. J - Consciência e domínio do corpo.	1 - Responsabilidade e integridade. 2 - Excelência e exigência 3 - Curiosidade, reflexão e inovação. 4 - Cidadania e participação 5 - Liberdade		

a) Em todos os anos de escolaridade abrangidos pela flexibilidade curricular, será tido em conta 10% para a avaliação do projeto de Domínio de Autonomia Curricular (DAC), caso participe.

DISCIPLINAS: Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Moral e Religiosa, Música, Artes e Expressões e Tecnologias da Informação e Comunicação.

2º e 3º Ciclo		Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
				Parcial	Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulação da criatividade;</li> <li>• Sentido crítico;</li> <li>• Autonomia;</li> <li>• Construção e interiorização de conhecimentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação formativas ou outras</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Listas de verificação e observação de conteúdos</li> </ul>	60 %	100% a)
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar inovando e introduzindo as suas ideias;</li> <li>• Interpretar, termos, factos, conceitos e princípios;</li> <li>• Traduzir diferentes códigos e escolher a linguagem mais adequada a cada situação concreta;</li> <li>• Utilizar técnicas, fórmulas, critérios e métodos para resolver problemas;</li> <li>• Decompor, examinar criticamente, selecionar, relacionar factos, conceitos e princípios;</li> <li>• Organizar os conhecimentos, combiná-los e integrá-los;</li> <li>• Apresentar e resolver problemas;</li> <li>• Acreditar em si mesmo, nas suas próprias potencialidades, nas suas habilidades e recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionamento oral</li> <li>• Trabalho proposto para casa</li> <li>• Atividades propostas na sessão</li> <li>• Trabalho projeto</li> <li>• Portefólio digital</li> <li>• Trabalho prático</li> </ul>		
	ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade; respeito pelas normas de etiqueta digital)</li> <li>• Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li>• Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; utilização adequada do material obrigatório e dos recursos disponibilizados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos do aluno/caderno diário digital</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Grelhas de observação ao nível de atitudes, comportamento e participação.</li> </ul>	40 %	

Áreas de desenvolvimento e aquisição de competências chave.		Valores
A - Linguagens e textos.	F - Autonomia e desenvolvimento pessoal.	1 - Responsabilidade e integridade.
B - Informação e comunicação.	G - Bem-estar e saúde.	2 - Excelência e exigência
C - Raciocínio e resolução de problemas.	H - Sensibilidade estética e artística.	3 - Curiosidade, reflexão e inovação.
D - Pensamento crítico e pensamento criativo.	I - Saber técnico e tecnologias.	4 - Cidadania e participação
E - Relacionamento interpessoal.	J - Consciência e domínio do corpo.	5 - Liberdade

a) Em todos os anos de escolaridade abrangidos pela flexibilidade curricular, será tido em conta 10% para a avaliação do projeto de Domínio de Autonomia Curricular (DAC), caso participe.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E@D

Ano letivo de 2020 – 2021

DISCIPLINA: Educação Física

2º e 3º Ciclos	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
			Parcial	Total
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenho prático e cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafios/tarefas práticas</li> <li>• Evidências: fotos, vídeos, grelhas de registo</li> <li>• Questionários/formulários (Kahoot, forms, quiz)</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Evidências: grelhas de registo</li> </ul>	<b>60%</b>	<b>100% a)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade - sessões síncronas</li> <li>• Empenho - Pertinência das intervenções e realização das tarefas</li> <li>• Responsabilidade - cumprimento dos prazos estabelecidos para a realização das tarefas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registo do professor</li> </ul>	<b>40 %</b>	
<b>Áreas de desenvolvimento e aquisição de competências chave.</b>			<b>Valores</b>	
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. E - Relacionamento interpessoal.	F - Autonomia e desenvolvimento pessoal. G - Bem-estar e saúde. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber técnico e tecnologias. J - Consciência e domínio do corpo.	1 - Responsabilidade e integridade. 2 - Excelência e exigência 3 - Curiosidade, reflexão e inovação. 4 - Cidadania e participação 5 - Liberdade		

- a) Em todos os anos de escolaridade abrangidos pela flexibilidade curricular, será tido em conta 10% para a avaliação do projeto de Domínio de Autonomia Curricular (DAC), caso participe.