

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2024/2025



Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	6
2.1. Coordenador da EAA	6
2.2. Reuniões da EAA	6
2.3. Elementos da EAA	7
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	8
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	10

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O sistema de avaliação da educação e do ensino não superior foi implementado pela Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, definindo orientações gerais para a autoavaliação e para a avaliação externa. Nos artigos 5.º e 6.º é referido que a avaliação das escolas assenta na autoavaliação e na avaliação externa. A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, instituiu a obrigatoriedade da autoavaliação das escolas. A legislação aponta no sentido de que a avaliação deve ser entendida como um processo que conduz à formulação de um juízo de valor orientado e fundamentando a tomada de decisões.

Desde o ano letivo de 2007/2008 que o Agrupamento de Escolas Alto dos Moinhos (AEAM) tem vindo a desenvolver processos avaliativos formais através de metodologias diversas que permitiram enriquecer o seu olhar sobre o Agrupamento. Consideramos que a autoavaliação é uma das estratégias mais úteis para o desenvolvimento do AEAM, ao regular o seu desempenho organizacional, pedagógico e curricular, com o objetivo da melhoria e qualidade dos seus serviços educativos.

O último ciclo de autoavaliação, tendo usado o modelo de autoavaliação *Common Assessment Framework/Estrutura Comum de Avaliação (CAF) Educação*, iniciou-se em 2019/2020. Avaliou-se o sucesso das ações de melhoria implementadas e diagnosticou-se as áreas de intervenção a nível organizacional e pedagógico. Os resultados serviram para a elaboração do Projeto Educativo (PE) atualmente em vigor.

A pandemia de COVID-19, que nos afetou desde março de 2020, veio alterar o processo de autoavaliação e apenas no final do ano letivo de 2020/2021, foram apresentadas à comunidade escolar as ações de melhoria que, inicialmente, se previam implementar nesse mesmo ano.

Decorrente do referido processo de autoavaliação foi elaborado o Plano de Ações de Melhoria (PAM). No ano letivo 2021/2022, desenvolveu-se um Observatório de Qualidade a partir da realização de um questionário acerca da implementação do PAM do Agrupamento, tendo sido posteriormente elaborado o relatório final. No contexto pós-pandemia, foram elaborados e postos em prática dois Planos de Recuperação de Aprendizagens (Plano 21/23 Escola+ e Plano 23/24 Escola+), assim como feita a articulação entre os documentos estruturantes: Plano de

Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), Projeto SELFIE, Plano de Supervisão e Plano Anual de Atividades (PAA).

Como já mencionando, salientamos que o PE vigente (2022-2025) foi elaborado tendo em conta este processo avaliativo.

No presente ano letivo, 2024/2025, a equipa de autoavaliação foi reestruturada. Iniciamos um novo momento de autoavaliação, também, baseado no Modelo CAF Educação. A recolha de informação/conhecimento, no presente ano letivo, será fundamental para que o Agrupamento venha a desencadear ações de melhoria, consubstanciadas num futuro plano de melhoria. Pretendemos com o diagnóstico aferir a consecução de estratégias de ação definidas no Projeto Educativo de 2022/2025.

O AEAM apresentou desempenhos globalmente positivos ao longo das avaliações anteriores, contudo o nosso compromisso será, sempre, continuar a melhorar a organização.

Para a elaboração dos dois instrumentos de recolha de dados para o diagnóstico (questionários por ciclo e grelha de autoavaliação por ciclo) serão tidos em conta diferentes documentos estruturantes, tais como, o último Relatório de Avaliação Externa (2016/2017), o PAM, o PE, os relatórios dos Planos Anuais de Atividades.

A Equipa de Autoavaliação (EAA) propõe-se criar as condições necessárias à implementação das ações, através de equipas operacionais. Este trabalho será acompanhado pela equipa restrita que procederá à sua avaliação final.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Educar para o sucesso e para a cidadania ativa e responsável continua a assumir-se como linha orientadora da ação do Agrupamento, tal como consta do Projeto Educativo. O AEAM propõe-se formar cidadãos competentes, criativos e integrados na sociedade, orientados por uma consciência crítica e interventiva com vista ao seu bem-estar e ao desenvolvimento do país.

Pretendemos assim garantir a realização de um diagnóstico participativo e que abranja as diferentes áreas de intervenção para elaborar o próximo Projeto Educativo e o Plano de Ações de Melhoria.

Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do AEAM, com incidência particular nas inerentes ao processo de ensino e aprendizagem, tendo como princípios pedagógicos a promoção da responsabilidade cívica e ambiental; e o enriquecimento das aprendizagens, através de uma oferta formativa diferenciada.

Responsáveis

Direção;

Equipa de autoavaliação.

Garantias

Na autoavaliação do Agrupamento garante-se a confidencialidade da informação prestada por cada um (Equipa de autoavaliação);

Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2024/2025.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A constituição da equipa de autoavaliação integra elementos representativos de toda a comunidade educativa.

Criar uma equipa capaz de transmitir uma perspetiva exata e detalhada, tanto quanto possível, da organização escolar foi a preocupação inerente à sua constituição. A equipa integra: docentes representantes de todos os ciclos e um membro da direção, conhecedores da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação; dois representantes do Pessoal Não Docente (PND) - uma assistente técnica e uma assistente operacional; uma representante dos pais e encarregados de educação e duas alunas do 9.º ano.

Pretende-se que a equipa transmita de forma clara e detalhada, todo o processo de autoavaliação do Agrupamento, envolvendo toda a comunidade educativa.

O AEAM estabeleceu uma parceria com uma entidade externa, a mesma que tem assumido funções de formação, validação e acompanhamento do processo de autoavaliação ao longo dos últimos anos.

2.1. Coordenador da EAA

Nome do Coordenador	Manuel Augusto Ramos da Silva
----------------------------	-------------------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Sexta-feira
Horas da reunião (início e final)	10.00h – 12.00h

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Manuel Silva	Direção/2.º Ciclo
2	Isabel Branco	Pré-escolar
3	Bruno Tavares	1.º Ciclo/EMAEI
4	Luís Miranda	1.º Ciclo
5	Ana Sofia Santos	3.º Ciclo
6	Cristina Correia	Assistente Técnica
7	Manuela Francisco	Assistente Operacional
8	Lúcia Manata	Representante dos Pais e EE
9	Madalena Lavado	Aluna
10	Lara Pardal	Aluna

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia a dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico da Autoavaliação e Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	Equipa de Autoavaliação
3.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	Equipa de Autoavaliação
4.	Construção dos questionários <i>online</i>	Consultor
5.	Aplicação dos questionários	Agrupamento
6.	Reunião sobre a Grelha de autoavaliação	Consultor
7.	Preenchimento da Grelha de autoavaliação	Equipa de Autoavaliação
8.	Tratamento estatístico dos questionários <i>online</i>	Consultor
9.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
10.	Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
11.	Seleção de ações de melhoria	Equipa de Autoavaliação e Direção
12.	Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)	Equipa de Autoavaliação e Consultor e Direção

Etapas	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e Modelo CAF Educação	x									
Definição do Planeamento Estratégico		x								
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição		x	x							
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação				x						
Construção dos questionários online					x					
Preenchimento da Grelha de autoavaliação					x	x	x			
Aplicação dos questionários online							x			
Tratamento estatístico dos questionários online								x		
Elaboração do Relatório de Autoavaliação								x		
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria									x	
Seleção das ações de melhoria									x	x
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)										x

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o Projeto Educativo da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com o processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início 	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web Newsletter Emails Reunião Delegados e subdelegados de turma APEE Representantes de EE	Outubro de 2024	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para a máxima colaboração de todos
2. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários Explicar o preenchimento dos questionários 	EAA e Direção	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Página Web Newsletter Emails Docente Titular/Diretor de Turma/ Aulas de TIC APEE Representantes de EE	Março de 2025	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação Obter a participação ativa do diverso público alvo $\geq 80\%$
3. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria 	EAA, Direção e Consultor	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web Reunião CG Reunião geral (PD/PND)	Junho de 2025	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar