



Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (Setembro 2017) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento (CD), os docentes têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

É recomendado o reforço da Educação para a Cidadania desde a Educação Pré-Escolar até ao final da escolaridade obrigatória.

De acordo com o artigo nº 15 do Decreto-Lei n.º 55/2018:

1. 1 - No âmbito da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, a componente Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de acordo com o disposto nos números seguintes.
2. 2 - Cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo:
 - a) Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;
 - b) O modo de organização do trabalho;
 - c) Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;
 - d) As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;
 - e) A avaliação das aprendizagens dos alunos;
 - f) A avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.



1 - Assim sendo, o AEAM definiu os seguintes domínios e temas a desenvolver para cada nível de educação e ensino:

Grupos	Domínios – Cidadania e Desenvolvimento	Pré-escolar	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
1º Grupo Obrigatório para todos os ciclos	Direitos Humanos	✓			✓	✓	✓		✓		
	Igualdade Género	✓			✓	✓	✓		✓		
	Interculturalidade	✓	✓	✓			✓			✓	
	Desenvolvimento Sustentável	✓			✓	✓		✓			✓
	Educação Ambiental	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓
	Saúde	✓	✓	✓				✓		✓	
2º Grupo Pelo menos em dois ciclos	Sexualidade						✓				✓
	Media				✓	✓	✓			✓	
	Instituições e Participação Democrática				✓	✓			✓	✓	
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo				✓	✓	✓		✓		
	Risco	✓	✓	✓	✓	✓					✓
	Segurança Rodoviária	✓			✓	✓		✓			
3º Grupo Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Mundo do Trabalho	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Segurança, Defesa e Paz	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Bem-estar animal	✓	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Voluntariado	✓	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Outro (Cidadania)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

✓ - A aplicar no respetivo ano de escolaridade; ● – Opcional/Decisão do docente e da turma.



2 - Quanto aos temas a desenvolver em cada domínio, estes devem ser escolhidos pela turma e docentes, tendo como ponto de partida os que de seguida se apresentam:

Domínio	Tema/Subtemas
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Como surgiram e desenvolveram os atuais Direitos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Porquê Direitos Humanos? ○ Percurso histórico dos Direitos Humanos ○ Características atuais dos Direitos Humanos ○ Uma cultura para a defesa e aplicação dos Direitos Humanos • Direitos humanos a nível interno e internacional: <ul style="list-style-type: none"> ○ Garantia nacional dos Direitos Humanos ○ Defesa internacional dos Direitos Humanos ○ Direitos Humanos em contexto escolar • Os Direitos Humanos e as situações de pobreza e exclusão • Tráfico de seres Humanos • Cidadania e igualdade no desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva • Como ser um cidadão responsável e participativo • Os Direitos Humanos e as situações de pobreza e exclusão
Igualdade Género	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade sexual e de género: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceitos de sexo biológico, identidade de género, expressão de género e orientação sexual • Papéis de género e estereótipos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Papéis sociais de género ○ Estereótipos de género • Desigualdade de género <ul style="list-style-type: none"> ○ Desigualdade salarial e de emprego ○ Desigualdade no uso do tempo pago e não pago • Violência de género <ul style="list-style-type: none"> ○ Violência no namoro ○ Igualdade de género e direitos humanos • (Des)Igualdade género no plano político, económico, social e cultural
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Identidade cultural <ul style="list-style-type: none"> ○ Elementos da identidade cultural ○ A cultura como um iceberg ○ A língua • Posições relativas à coexistência de várias culturas <ul style="list-style-type: none"> ○ Multiculturalismo ○ Etnocentrismo ○ Relativismo cultural ○ Interculturalismo • Do multiculturalismo ao interculturalismo • O contributo do diálogo para a construção de sociedades plurais <ul style="list-style-type: none"> ○ Diversidade cultural ○ Diversidade religiosa ○ Diálogo intercultural e inter-religioso • A internet na (des)construção de sociedades plurais • Causas e formas de discriminação e exclusão social
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) <ul style="list-style-type: none"> ○ Erradicar a pobreza e a fome ○ Saúde de qualidade ○ Educação de qualidade ○ ... (exploração dos 17 ODS da ONU)



(continuação)

Domínio	Tema/Subtemas
<p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento • Interdependências e globalização • Pobreza e desigualdades • Justiça social • Cidadania Global • Paz
<p>Educação Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descarbonizar a sociedade <ul style="list-style-type: none"> ○ Alterações climáticas ○ Eficiência energética (sistemas energéticos mais verdes e eficientes) ○ Mobilidade sustentável ○ Tornar a economia circular ○ Desmaterialização e economia colaborativa ○ Produção e consumo sustentáveis ○ Valorização de resíduos • Valorização e ordenamento do território <ul style="list-style-type: none"> ○ Ordenamento do território e território sustentável ○ Paisagem e valores naturais ○ Proteção do mar e litoral ○ Importância da preservação dos recursos hídricos e os solos ○ Qualidade do ar ○ Poluição sonora • Biodiversidade
<p>Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saúde mental e prevenção da violência <ul style="list-style-type: none"> ○ Saúde mental e tipos de violência • Educação alimentar e atividade física <ul style="list-style-type: none"> ○ A dieta mediterrânica e educação alimentar ○ Saúde e a atividade física • Comportamentos aditivos e dependências <ul style="list-style-type: none"> ○ Tabaco ○ Bebidas alcoólicas ○ Outras substâncias psicoativas
<p>Sexualidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensão ética da sexualidade humana <ul style="list-style-type: none"> ○ Sexualidade e projeto de vida ○ Interação na sexualidade - “Violentómetro” • Ciclo menstrual e reprodução humana <ul style="list-style-type: none"> ○ Ciclo menstrual ○ Fisiologia geral da reprodução humana • Contraceção e doenças sexualmente transmissíveis <ul style="list-style-type: none"> ○ Contraceção ○ Infecções sexualmente transmissíveis • Afetos e educação para a sexualidade • Identidade e género • Valores • Maternidade e Paternidade • Direitos sexuais reprodutivos
<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o mundo atual <ul style="list-style-type: none"> ○ Espaço público e espaço privado ○ Atualidade informativa



(continuação)

Domínio	Tema/Subtemas
<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As TIC e os ecrãs <ul style="list-style-type: none"> ○ Interação com ecrãs: potencialidades e precauções ○ As TIC no acesso a serviços públicos ○ Pesquisa e riscos de navegação digital ○ Ergonomia • As redes digitais <ul style="list-style-type: none"> ○ Redes sociais digitais ○ <i>Cyberbullying</i> e <i>sexting</i> • Discurso de ódio • Entretenimento e espetáculo • Publicidade e marcas • Produção e Indústria / Profissionais e empresas • Audiências, públicos e consumos • Liberdade e ética, direitos e deveres
<p>Instituições e Participação Democrática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portugal, a Europa e o Mundo <ul style="list-style-type: none"> ○ Diversidade linguística, étnica e cultural • Processo de construção da União Europeia (UE) <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundação e construção da UE ○ Símbolos da UE ○ Diversidade linguística no interior da UE ○ Cidadania Europeia: educação e cultura ○ Marcos e Tratados da UE ○ Instituições da EU • Desafios europeus da atualidade <ul style="list-style-type: none"> ○ Valores europeus fundamentais ○ Direitos dos cidadãos da UE ○ Movimentos migratórios e a diáspora portuguesa ○ A importância da participação cívica e democrática ○ Atribuição de mandatos e o método de <i>Hondt</i> • Os órgãos de soberania em Portugal • A Constituição da República Portuguesa - direitos e deveres • Ato eleitoral na escola
<p>Literacia Financeira e Educação para o Consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necessidades e desejos <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprar com os meios e não por impulso • Despesas e rendimentos (Planeamento e gestão do orçamento) <ul style="list-style-type: none"> ○ Rendimento e fontes de rendimento ○ Despesas fixas e despesas variáveis • Objetivos de poupança <ul style="list-style-type: none"> ○ Poupança e objetivos económicos de longo prazo • Aplicações de poupança <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicação e remuneração da poupança ○ Juros simples e juros compostos • Direitos e deveres dos consumidores • O consumo: enquadramento e evolução • O Consumo de bens e serviços • A segurança dos produtos e serviços e a proteção da saúde dos consumidores • Marketing e publicidade • As famílias, a gestão financeira e o consumo • O consumo sustentável • O consumo no mundo digital



(continuação)

Domínio	Tema/Subtemas
Risco	<ul style="list-style-type: none">• Proteção civil<ul style="list-style-type: none">○ A importância do cidadão na proteção civil○ Saber atuar em situações de emergência○ Estrutura nacional da proteção civil• Riscos naturais<ul style="list-style-type: none">○ Riscos hidrológicos○ Riscos climáticos e riscos meteorológicos○ Riscos geomorfológicos○ Riscos biológicos• Riscos antrópicos<ul style="list-style-type: none">○ Acidentes no transporte de matérias perigosas; acidente industrial○ Colapso de estruturas /rutura de barragens○ Incêndios em edifícios/habitações• Riscos mistos<ul style="list-style-type: none">○ Incêndio florestal○ Acidente de poluição• Plano de segurança<ul style="list-style-type: none">○ Situações de emergência, riscos internos e externos○ Planos de segurança (prevenção e emergência)○ Organização da segurança
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento enquanto peão<ul style="list-style-type: none">○ Benefícios de andar a pé○ Andar a pé na vi pública○ Atravessar a faixa de rodagem○ Distância de paragem dos veículos• Comportamento enquanto passageiro<ul style="list-style-type: none">○ Comportamentos adequados e inadequados• Comportamento enquanto condutor<ul style="list-style-type: none">○ Sinalização luminosa○ Hierarquia da sinalização e regularização do trânsito○ Velocípedes e ciclomotores○ Importância da manutenção dos veículos○ Condições em que se processa a condução• Ambiente rodoviário: atitudes e comportamentos<ul style="list-style-type: none">○ Medidas a adotar em caso de acidente

3 – Atividades habitualmente previstas e realizadas no AEAM (inscritas no PAA) que se enquadram nos princípios orientadores da Estratégia de Educação para a Cidadania. Estas atividades são realizadas numa prática continuada e consistente ao longo de vários anos letivos:

- Domínios dos Direitos Humanos (Direitos das Crianças): Academia Ubuntu;
- Domínio Saúde e Igualdade de Género – Atividades do PES, Desporto Escolar, Atividades de Educação Física;
- Domínio da Sexualidade – Ações de Sensibilização do PES e aulas de Ciências Naturais;
- Domínio Ed. Ambiental e Desenvolvimento Sustentável – Eco-Escolas; CCVnE Alto dos Moinhos e CCVnE Guardiões do Rio (Clube Ciência Viva na Escola);
- Domínio da Interculturalidade – Visitas de Estudo, Projeto Erasmus;



- Domínios dos Media, Literacia Financeira e Educação para o Consumo – Projeto Cataventos;
- Domínio Instituições e Participação Democrática – Assembleias de Turma, de Delegados Ambientais e de Delegados com a Direção do Agrupamento;
- Domínio do Voluntariado – Projeto de voluntariado do AEAM, Cabazes de Natal, recolha de bens alimentares para distribuição por famílias carenciadas do Agrupamento; Participação em ações recolha de bens, etc.
- Domínio do Risco – A Terra Treme – Autoridade Nacional de Proteção Civil (todas as escolas do agrupamento); Plano de Segurança da Escola/parceria com a Proteção Civil Municipal;
- Domínio da Prevenção Rodoviária – Desporto Escolar sobre rodas

4 – Documentos orientadores (links)

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Referencial de Educação para o Desenvolvimento – Educação Pré-Escolar, Ensino B...
- Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz
- Referencial de Educação para o Risco
- Referencial de Educação Rodoviária
- Referencial de Educação do Consumidor
- Referencial de Educação Financeira
- Referencial Dimensão Europeia da Educação
- Referencial de Educação para os Media
- Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade
- Referencial de Educação para a Saúde

5 – Tabela de sugestão recursos – *links* (tema/subtema)

6 – Inserir a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento nos critérios de avaliação do 2º e 3º ciclo (disciplinas de carácter prático)

Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento de escolas do Alto dos Moinhos (aprovado a 20.07.2022 e alterado a 20.07.2023 – Conselho Pedagógico)