

Apresentação dos Resultados e das Ações de Melhoria

23 de junho de 2025



Enquadramento

- **Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro**

Autoavaliação tem carácter obrigatório e desenvolve-se em permanência

- **Despacho n.º 370/2006 de 3 de maio**

1º ciclo de Avaliação externa (IGEC)

- **Despacho n.º 4150/2011 de 4 de março**

2º ciclo de Avaliação externa (IGEC) – *Agrupamento avaliado em 2016/2017*

- **Despacho n.º 13342/2016 de 9 de novembro**

3º ciclo de Avaliação externa (IGEC)

- **Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho**

- **Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho**

- **Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho**



EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO DE 2024/2025

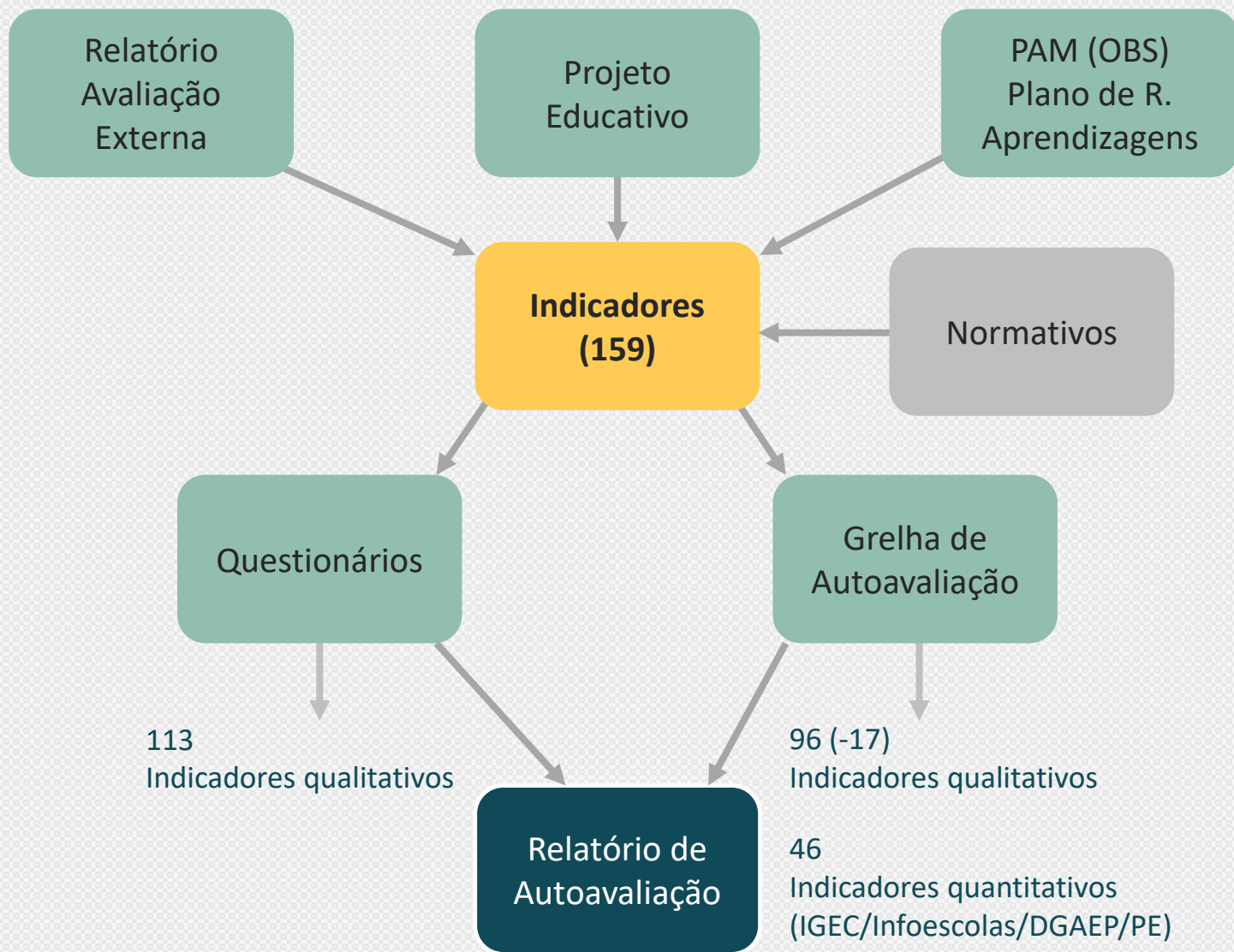
Coordenador EAA

Manuel Silva (Direção/2.º Ciclo)

Nome	Setor da comunidade educativa
Isabel Branco / Joana Fidalgo	Pré-escolar
Bruno Tavares	1.º Ciclo/EMAEI
Luís Miranda	1.º Ciclo
Ana Sofia Santos	3.º Ciclo
Cristina Correia	Assistente Técnica
Manuela Francisco	Assistente Operacional
Lúcia Manata	Representante dos Pais e EE
Madalena Lavado	Aluna
Lara Pardal	Aluna



METODOLOGIA CAF EDUCAÇÃO



SELEÇÃO DE PONTOS FORTES E OPORTUNIDADES DE MELHORIA

Médias	[0,7[	[7,8[	[8,10[	10
%	[0,70[	[70,80[	[80,100[	100

Os indicadores qualitativos e quantitativos (questionários e GAA) com uma média igual ou superior a 8 são identificados como pontos fortes (identificados pela cor azul), enquanto aqueles com uma média inferior a 8 são considerados oportunidades de melhoria (representados pela cor laranja).

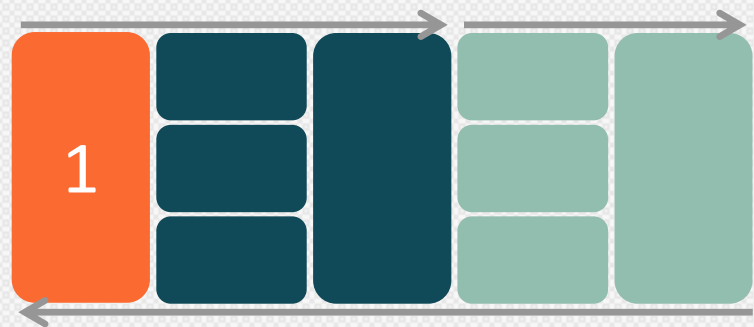
Apresentação dos Resultados de Autoavaliação

TAXA DE ADEÇÃO

Nível	GA	Taxa de Adesão	Previstos	Efetivos	Margem de Erro
EPE	Docentes	100%	13	13	0%
1.º CEB	Docentes	88,9%	36	32	6%
2.º e 3.º CEB	Docentes	76,8%	82	63	6%
1.º CEB – 4.º ano	Alunos	78,5%	130	102	5%
2.º e 3.º CEB	Alunos	86,4%	789	682	1%
EPE	Pais/EE	41,5%	200	83	8%
1.º CEB	Pais/EE	25,5%	553	141	7%
2.º e 3.º CEB	Pais/EE	26,5%	789	209	6%
EPE	AO	90%	10	9	11%
1.º CEB	AO	82,6%	23	19	10%
2.º e 3.º CEB	AO	86,4%	22	19	8%
Agrup.	AT	77,8%	9	7	19%
2.º e 3.º CEB	TS	100%	2	2	0%
Total	-	52%	2658	1381	2%

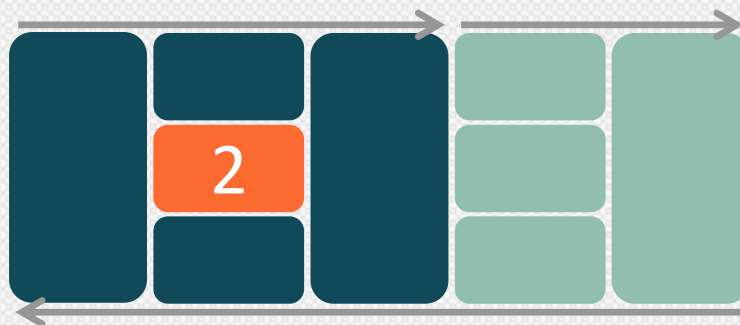
MÉDIAS POR CRITÉRIO

CRITÉRIO 1 - LIDERANÇA



Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,23	-	7,84	8,34	-	-	8,83
1.º CEB	9,05	7,98	7,38	7,64	-	-	8,83
2.º e 3.º CEB	8,69	7,26	7,46	8,15	-	10	8,75
Agrup.	-	-	-	-	8,11	-	-
Total	8,87	7,31	7,5	7,99	8,11	10	8,81

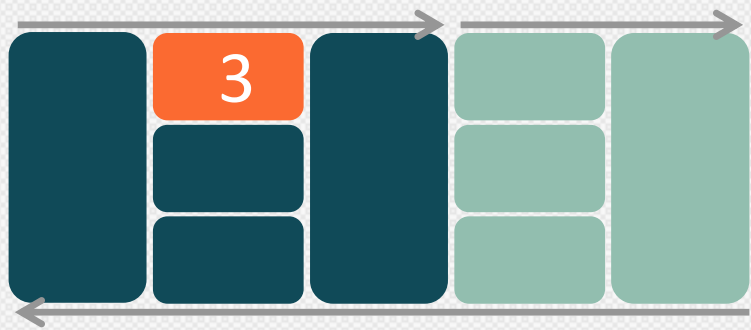
CRITÉRIO 2 - PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA



Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,32	-	7,59	8,2	-	-	8,8
1.º CEB	9,19	8,53	6,99	7,54	-	-	8,8
2.º e 3.º CEB	8,79	6,94	7,44	7,2	-	9,5	8,64
Agrup.	-	-	-	-	6,6	-	-
Total	8,98	7,06	7,32	7,52	6,6	9,5	8,74

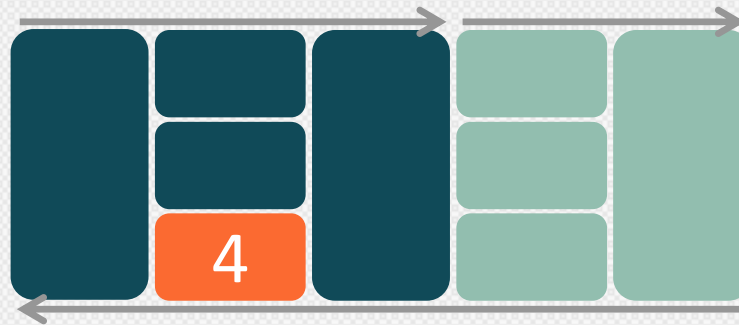
MÉDIAS POR CRITÉRIO

CRITÉRIO 3 - PESSOAS



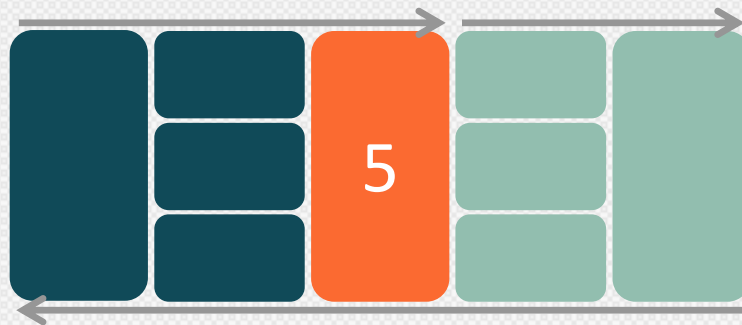
Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,14	-	-	8,28	-	-	8,71
1.º CEB	8,75	-	-	7,54	-	-	9
2.º e 3.º CEB	8,32	-	-	7,11	-	10	8,43
Agrup.	-	-	-	-	7,08	-	-
Total	8,55	-	-	7,52	7,08	10	8,71

CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS



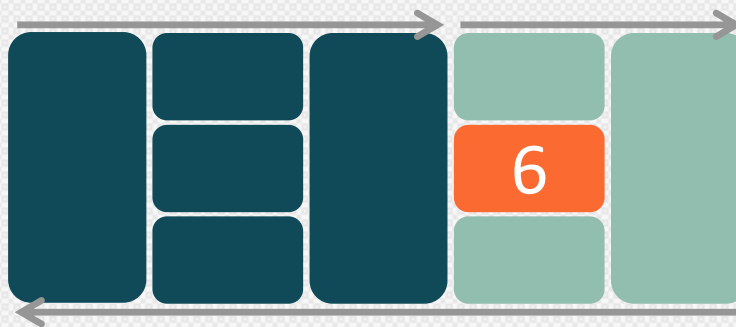
Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,22	-	8,27	7	-	-	8,6
1.º CEB	8,48	8,07	7,88	8,24	-	-	8,42
2.º e 3.º CEB	8,5	6,44	7,78	7,26	-	7,5	8,54
Agrup.	-	-	-	-	7,21	-	-
Total	8,58	6,62	7,91	7,57	7,21	7,5	8,51

CRITÉRIO 5 – PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM



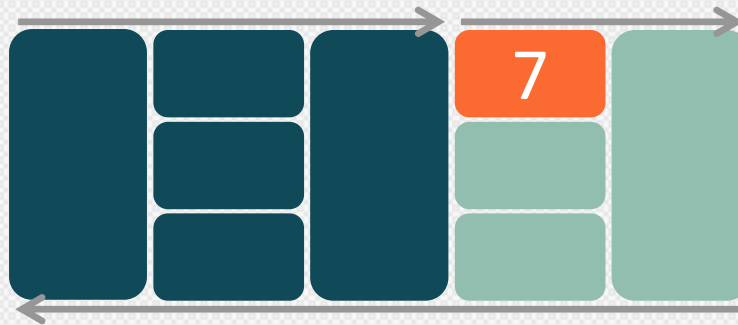
Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	8,85	-	8,85	-	-	-	8,23
1.º CEB	8,4	8,88	8,48	-	-	-	8,14
2.º e 3.º CEB	8,28	7,12	7,49	-	-	-	8,09
Agrup.	-	-	-	-	-	-	-
Total	8,37	7,37	8,02	-	-	-	8,14

CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS/EE



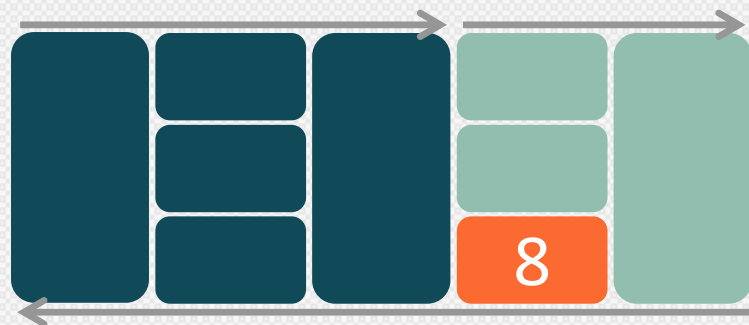
Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,46	-	8,8	8,73	-	-	8,53
1.º CEB	9,08	8,54	8,3	8,67	-	-	8,47
2.º e 3.º CEB	8,98	6,44	8,05	7,71	-	8,75	8,36
Agrup.	-	-	-	-	7,98	-	-
Total	9,06	6,67	8,24	8,21	7,98	8,75	8,45

CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS ÀS PESSOAS



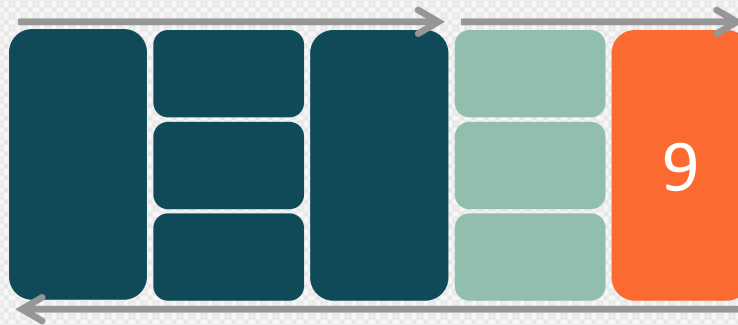
Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,31	-	-	7,64	-	-	8,62
1.º CEB	8,87	-	-	7,98	-	-	8,5
2.º e 3.º CEB	8,19	-	-	7,69	-	9,92	8,75
Agrup.	-	-	-	-	6,77	-	-
Total	8,53	-	-	7,79	6,77	9,92	8,62

CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL



Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,4	-	8,82	8,65	-	-	8,67
1.º CEB	9,2	7,82	8,36	8,35	-	-	8,58
2.º e 3.º CEB	8,98	6,6	8,22	8,2	-	9,25	8,57
Agrup.	-	-	-	-	7,79	-	-
Total	9,1	6,73	8,34	8,34	7,79	9,25	8,6

CRITÉRIO 9 – RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE



Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	-	-	-	-	-	-	8,75
1.º CEB	-	-	-	-	-	-	8,93
2.º e 3.º CEB	-	-	-	-	-	-	8,35
Total	-	-	-	-	-	-	8,6

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Pontos fortes

- A direção possui uma visão educacional e pedagógica clara e fundamentada para o agrupamento;
- O PE promove um sentido de pertença comum e mobiliza a participação articulada de toda a comunidade educativa;
- Existe articulação entre o PAA e o PE do agrupamento;
- O PAA é abrangente, contribuindo positivamente para a formação integral dos alunos/crianças;
- A direção respeita as decisões de carácter pedagógico adotadas nos departamentos;
- Há uma partilha de responsabilidades da direção com as demais lideranças, potenciando o contributo de todos;
- O agrupamento promove momentos de reflexão sobre as boas práticas pedagógicas em reuniões: Equipa Educativa, Departamento, Conselho de Turma e Conselho Pedagógico;

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Pontos fortes

- O coordenador de departamento promove o trabalho cooperativo dos professores que integram o departamento, na organização e utilização de materiais didáticos e recursos;
- O coordenador de departamento promove a discussão/análise de processos e resultados, sendo recetivo a diferentes ideias/sugestões;
- A direção mostra-se acessível e disponível para ouvir/atender os docentes e não docentes;
- O coordenador dos AO mostra-se disponível para a resolução dos problemas do PND;
- Os funcionários sentem-se motivados a trabalhar no AEAM;
- O PD é ouvido e sabe que a sua opinião conta no agrupamento;
- O PD apresenta propostas de melhorias a introduzir nas áreas da sua responsabilidade;
- As informações da direção são transmitidas de forma clara e concisa, para que todas as estruturas organizacionais do agrupamento tenham conhecimento das mesmas;
- A direção faz uma boa gestão dos recursos humanos do agrupamento, tendo em conta os constrangimentos legais;

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Pontos fortes

- O agrupamento promove a formação de docentes, de acordo com as necessidades identificadas;
- A associação de pais/EE é parceira ativa no processo educativo;
- A comunicação e articulação entre as escolas é boa e há uma cultura de agrupamento;
- O PD utiliza regularmente o email institucional e os grupos de trabalho no Teams e ajuda na dinamização do Site, plataforma Moodle, blogues, Facebook, Newsletter, entre outros;
- O agrupamento promove a articulação horizontal e vertical, nomeadamente, na gestão flexível do currículo, no planeamento das atividades letivas, nos Domínios de Autonomia Curricular e na elaboração do PAA;
- O agrupamento tem implementado medidas de apoio ao acompanhamento dos alunos, visando o seu acolhimento, o reforço das suas aprendizagens, a dinamização de atividades promotoras de bem-estar psicológico, o fomento de competências sociais e a interação com a comunidade;

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Pontos fortes

- Os professores utilizam diferentes instrumentos de avaliação;
- Os alunos estão satisfeitos com o seu diretor de turma/professores do 4.º ano;
- O agrupamento promove a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola;
- O agrupamento reconhece o mérito e o valor dos alunos, através da atribuição de diplomas e no decorrer de atividades letivas;
- Os pais/EE têm conhecimento que a escola prepara os alunos para o prosseguimento de estudos e também para a vida ativa;
- O DT/PTT/educador tem uma ação muito positiva no acompanhamento dos alunos, na ligação escola-família e no envolvimento/corresponsabilização dos pais/EE no processo educativo;
- A educadora/docente titular/DT/coordenação da escola/secretaria/direção responde em tempo útil às questões colocadas e/ou reclamações que os pais/EE apresentam;
- O representante dos EE da turma transmite as informações relevantes;

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Pontos fortes

- Os alunos são incentivados a participar na organização e realização de atividades escolares e em ações de solidariedade e cidadania;
- As atividades/projetos desenvolvidos na escola melhoram a formação e conhecimento pessoal, cultural e social dos alunos;
- O desempenho das tarefas do PND vai ao encontro das necessidades do agrupamento;
- O agrupamento estabelece protocolos e parcerias com diferentes instituições e empresas da região, com impacto positivo no serviço educativo prestado;
- O agrupamento participa em projetos a nível europeu (Programa Erasmus+ e o eTwinning);
- O agrupamento tem uma cultura que valoriza a inclusão dos alunos/crianças;
- O processo de autoavaliação do agrupamento tem sido um instrumento de melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais;
- A maioria dos indicadores quantitativos apresenta resultados positivos (exemplo: percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias; percentagem de transições/aprovações; taxa de sucesso dos alunos integrados em tutorias e mentorias, etc.).

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Oportunidades de melhoria

- Produção e divulgação de um memorando das reuniões do Conselho Geral;
- Melhoria na divulgação dos diferentes órgãos que compõem o agrupamento e suas funções para os pais/EE e dos documentos orientadores;
- Realização de reuniões mais eficazes com o PND, promovendo a reflexão sobre seu trabalho e definição de melhorias;
- Manutenção adequada e limpeza dos espaços escolares, assegurando a satisfação dos alunos com a higiene e condições gerais e promover a sua responsabilidade;
- Aplicação mais eficaz das penalizações estabelecidas no Regulamento Interno para alunos com comportamentos desviantes e participações disciplinares graves;
- Promoção de um ambiente disciplinado e respeitoso entre os alunos do 1.º, 2.º e 3.º CEB, tanto em sala de aula quanto nos recreios;
- Implementação de medidas mais eficazes para garantir a segurança dos alunos do 2.º e 3.º CEB;

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Oportunidades de melhoria

- Melhoria na gestão e resolução de situações de indisciplina (2.º e 3.º CEB);
- Desenvolvimento de mecanismos eficazes para recolher e considerar ideias, sugestões e reclamações dos alunos;
- Garantia de que os pais/EE do 2.º e 3.º CEB são regularmente informados sobre o progresso e dificuldades de aprendizagem de seus educandos;
- Adequação dos recursos tecnológicos disponíveis às necessidades pedagógicas do PD do 1.º, 2.º e 3.º CEB;
- Construção de espaços adequados à prática da Educação Física no 1.º CEB (campos de jogos, pavilhões desportivos);
- Diversificação das metodologias de ensino pelo PD do 2.º e 3.º CEB para melhorar a aprendizagem dos alunos;
- Promoção de atividades mais criativas e inovadoras pelo PD do 2.º e 3.º CEB;

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Oportunidades de melhoria

- Criação de um ambiente propício para que os alunos do 2.º e 3.º CEB se sintam à vontade para expressar suas dúvidas em sala de aula;
- Equilíbrio adequado na atribuição de trabalhos de casa para os alunos do 2.º e 3.º CEB, considerando seus horários;
- Reuniões da EMAEI com os intervenientes educativos dos alunos com Medidas Seletivas e Adicionais (EPE e 1.º CEB);
- Dinamização de atividades que sensibilizem os pais a participar na vida escolar dos seus educandos (1.º, 2.º e 3.º CEB);
- Reforço das coadjuvações/parcerias pedagógicas/salas de estudo de modo a permitir um melhor apoio escolar aos alunos.

Ações de Melhoria

SELEÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA



Ações de melhoria

Desenvolver um programa de Promoção da Disciplina e Educação para a Cidadania

Promover metodologias diversificadas e inovadoras em sala de aula + Generalizar a avaliação formativa com carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, com recurso a uma variedade de instrumentos de avaliação, adequados à diversidade das aprendizagens + Melhorar resultados escolares

Promover um maior envolvimento dos alunos na vida da Escola

Promover um maior envolvimento dos Encarregados de Educação na vida da Escola