

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2025/2026



Índice

1.	Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento	3
1.1.	Introdução	3
1.2.	Âmbito e finalidades	5
	Missão	5
	Âmbito	5
	Responsáveis	5
	Garantias	5
	Duração	5
2.	Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento	6
2.1.	Coordenadora da EAA	6
2.2.	Reuniões da EAA	6
2.3.	Elementos da EAA	7
3.	Cronograma do Projeto de Autoavaliação	8
4.	Plano de Comunicação da Autoavaliação	10

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O sistema de avaliação da educação e do ensino não superior foi implementado pela Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, definindo orientações gerais para a autoavaliação e para a avaliação externa. Nos artigos 5.º e 6.º é referido que a avaliação das escolas assenta na autoavaliação e na avaliação externa. A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, instituiu a obrigatoriedade da autoavaliação das escolas. A legislação aponta no sentido de que a avaliação deve ser entendida como um processo que conduz à formulação de um juízo de valor orientado e fundamentando a tomada de decisões.

Desde o ano letivo de 2007/2008 que o Agrupamento de Escolas Alto dos Moinhos (AEAM) tem vindo a desenvolver processos avaliativos formais através de metodologias diversas que permitiram enriquecer o seu olhar sobre o Agrupamento. Consideramos que a autoavaliação é uma das estratégias mais úteis para o desenvolvimento do AEAM, ao regular o seu desempenho organizacional, pedagógico e curricular, com o objetivo da melhoria e qualidade dos seus serviços educativos.

O último ciclo de autoavaliação, tendo usado o modelo de autoavaliação *Common Assessment Framework*/Estrutura Comum de Avaliação (CAF) Educação, iniciou-se em 2019/2020. Avaliou-se o sucesso das ações de melhoria implementadas e diagnosticou-se as áreas de intervenção a nível organizacional e pedagógico. Os resultados serviram para a elaboração do Projeto Educativo (PE) atualmente em vigor.

A pandemia de COVID-19, que nos afetou desde março de 2020, veio alterar o processo de autoavaliação e apenas no final do ano letivo de 2020/2021, foram apresentadas à comunidade escolar as ações de melhoria que, inicialmente, se previam implementar nesse mesmo ano.

Decorrente do referido processo de autoavaliação foi elaborado o Plano de Ações de Melhoria (PAM). No ano letivo 2021/2022, desenvolveu-se um Observatório de Qualidade a partir da realização de um questionário acerca da implementação do PAM do Agrupamento, tendo sido posteriormente elaborado o relatório final. No contexto pós-pandemia, foram elaborados e postos em prática dois Planos de Recuperação de Aprendizagens (Plano 21/23 Escola+ e Plano 23/24 Escola+), assim como feita a articulação entre os documentos estruturantes: Plano de

Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), Projeto SELFIE, Plano de Supervisão e Plano Anual de Atividades (PAA).

Como já mencionando, salientamos que o PE vigente (2022-2025) foi elaborado tendo em conta este processo avaliativo.

No ano letivo 2024/2025, a Equipa de Autoavaliação foi reestruturada e iniciou-se um novo momento de autoavaliação, também baseado no Modelo CAF Educação. A recolha de informação revelou-se fundamental para que o Agrupamento pudesse desencadear ações de melhoria, consubstanciadas num Plano de Ações de Melhoria (PAM). Este diagnóstico teve como objetivo aferir a concretização das estratégias de ação definidas no Projeto Educativo 2022/2025.

No presente ano letivo, o Agrupamento implementará o PAM, elaborado a partir do Relatório da CAF Educação e do último Relatório de Avaliação Externa da IGEC. Em maio de 2026, serão aplicados os questionários do Observatório de Qualidade, com vista à avaliação do PAM atual, com incidência no ensino e aprendizagem e na educação inclusiva.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Educar para o sucesso e para a cidadania ativa e responsável continua a assumir-se como linha orientadora da ação do Agrupamento, tal como consta do Projeto Educativo. O AEAM propõe-se formar cidadãos competentes, saudáveis, empáticos, íntegros, criativos e integrados na sociedade, orientados por uma consciência crítica e interventiva com vista ao seu bem-estar e ao desenvolvimento do país.

Implementar com sucesso o PAM.

Âmbito

- Desenvolver um programa de Promoção da Disciplina e Educação para a Cidadania.
- Promover metodologias diversificadas e inovadoras em sala de aula + Generalizar a avaliação formativa com carácter contínuo e sistemático + Melhorar resultados escolares.
- Promover um maior envolvimento dos alunos na vida da Escola.
- Promover um maior envolvimento dos Encarregados de Educação na vida da Escola.

Responsáveis

Direção.

Equipa de Autoavaliação.

Equipas Operacionais (PAM).

Garantias

Na autoavaliação do Agrupamento garante-se a confidencialidade da informação prestada por cada um (Equipa de Autoavaliação);

Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2025/2026.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A constituição da equipa de autoavaliação integra elementos representativos de toda a comunidade educativa.

Criar uma equipa capaz de transmitir uma perspetiva exata e detalhada, tanto quanto possível, da organização escolar foi a preocupação inerente à sua constituição. A equipa integra: docentes representantes de todos os ciclos e um membro da direção, conhecedores da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação; dois representantes do Pessoal Não Docente (PND) - uma assistente técnica e uma assistente operacional; uma representante dos pais e encarregados de educação e duas alunas do 9.º ano.

Pretende-se que a equipa transmita de forma clara e detalhada, todo o processo de autoavaliação do Agrupamento, envolvendo toda a comunidade educativa.

O AEAM estabeleceu uma parceria com uma entidade externa, a mesma que tem assumido funções de formação, validação e acompanhamento do processo de autoavaliação ao longo dos últimos anos.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Marta Isabel Pinheiro Fernandes Manana
-----------------------------	--

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	quinta-feira
Horas da reunião (início e final)	10.00h – 12.00h

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Marta Manana	3.ºCiclo
2	Ana Sofia Santos	3.º Ciclo/Direção
3	Ana Margarida santos	2.º Ciclo
4	Ana Carla Nogueira	Pré-escolar
5	Luís Bruno Tavares	1.º Ciclo/EMAEI
6	Cristina Correia	Assistente Técnica
7	Manuela Francisco	Assistente Operacional
8	Lúcia Manata	Representante dos Pais e EE
9	Sofia Cardoso	Aluna
10	Martim Santos	Aluno

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia a dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Agrupamento
5.	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	Consultor
6.	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	EAA
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	Consultor
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	Agrupamento
9.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
10.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	Consultor
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	Consultor
12.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional

Etapas	2025/2026										
	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial de 2025/2026											
Elaboração do Planeamento Estratégico de 2025/2026											
Elaboração do PAM Inicial de 2025/2026 (planificação das ações de melhoria)											
Implementação das ações de melhoria											
Reunião sobre o Observatório de Qualidade (inquirição sobre o PAM) e o PAM Intermédio de 2025/2026											
Elaboração do PAM Intermédio de 2025/2026 (monitorização das ações de melhoria)											
Elaboração/seleção dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição											
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade											
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade											
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade											
Elaboração dos Relatórios estatísticos e do Relatório global do Observatório de Qualidade											
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final de 2025/2026											
Elaboração do PAM Final de 2025/2026 (avaliação das ações de melhoria)											

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o Projeto Educativo da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com o processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação						
Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web Newsletter Emails Reunião Delegados e subdelegados de turma APEE Representantes de EE	Até novembro de 2025	Sensibilizar para a máxima colaboração de todos
2. Implementação das Ações de Melhoria	Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web Newsletter Emails Reunião Delegados e subdelegados de turma APEE Representantes de EE	Trimestral	- Conhecimento das diferentes fases do PAM - Envolvimento dos atores educativos no PAM
3. Observatório de Qualidade (fase de inquirição)	Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários	EAA e Direção	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Página Web Newsletter Emails Docente Titular/Diretor de Turma/ Aulas de TIC APEE Representantes de EE	Abril/maio de 2026	- Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação - Obter a participação ativa do diverso público alvo $\geq 80\%$