



Plano de Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento

- 2025 -



Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento

Índice

1 – Introdução	2
2 – Enquadramento legal	3
3 – As oito dimensões da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento	3
4 – Operacionalização das dimensões por ciclos e níveis de ensino	6
5 – Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento.....	7
6 – Avaliação	15
7 – Atividades extracurriculares no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento	17



1 - Introdução

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento (CD), os docentes têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

A atual Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania prevê a operacionalização das componentes curriculares de Cidadania e Desenvolvimento, na abordagem de oito diferentes dimensões: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável e Literacia Financeira e Empreendedorismo, Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, Pluralismo e Diversidade Cultural e *Media*.

Na presente reestruturação do Plano de Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento (PEECD) do Agrupamento de Escolas do Alto dos Moinhos (AEAM), e de acordo com a legislação em vigor, o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral do AEAM aprovaram o presente plano assim como a distribuição das oito dimensões por dois grupos e pelos diferentes ciclos e níveis de educação e ensino. O primeiro grupo engloba as quatro dimensões obrigatórias em todos os níveis de ensino, do 1.º ao 3.º ciclo. O segundo grupo contempla as restantes quatro dimensões a lecionar obrigatoriamente ao longo do 1.º ciclo e no conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico.



Também é dado destaque às componentes curriculares que agora são expressas nas Aprendizagens Essenciais para a disciplina curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

2 – Enquadramento legal

Os principais documentos de referência e enquadramento legal na reestruturação do presente Plano de Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, são os seguintes:

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de de julho (artigo 15 – Cidadania e Desenvolvimento);
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025 e respetivo anexo da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento;
- Aprendizagens Essenciais da componente curricular da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, Direção Geral da Educação, 1 de setembro de 2025;
- Projeto Educativo do Agrupamento;
- Regulamento Interno do Agrupamento.

3 – As oito dimensões da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) apresenta o quadro conceptual das oito dimensões a operacionalizar:

DIREITOS HUMANOS

Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.

DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS

Assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na



governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre.

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.

LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO

Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.

SAÚDE

Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.

RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA

Contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também



promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.

PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL

Contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.

MEDIA

Incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.

Todas as dimensões são obrigatórias, organizando-se em dois grupos, com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

Grupo	Obrigatoriedade	Dimensões
1º grupo	• Obrigatórias em todos os anos de escolaridade	• Direitos Humanos • Democracia e Instituições Políticas • Desenvolvimento Sustentável • Literacia Financeira e Empreendedorismo
2º grupo	• Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário	• Saúde • Risco e Segurança Rodoviária • Pluralismo e Diversidade Cultural • <i>Media</i>



4 – Operacionalização das dimensões por ciclos e níveis de ensino

O AEAM definiu a seguinte gestão das dimensões a desenvolver para cada ciclo, nível de educação e ensino:

Grupos	Dimensões – Cidadania e Desenvolvimento	Pré-escolar	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
1º Grupo Obrigatório para todos os ciclos e respetivos níveis do Ensino Básico	Direitos Humanos	●	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Democracia e Instituições Políticas	●	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Desenvolvimento Sustentável	●	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	●	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2º Grupo Obrigatório no 1.º ciclo e no conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico	Saúde	●	✓					✓			✓
	Risco e Segurança Rodoviária	●		✓			✓				
	Pluralismo e Diversidade Cultural	●			✓					✓	
	<i>Media</i>	●				✓			✓		

✓ - A aplicar no respetivo ano de escolaridade ● – Opcional



5 – Aprendizagens Essenciais

Aprendizagens Essenciais na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (de acordo com o documento da DGE, de 1 de setembro de 2025).

Para cada ciclo de ensino e para cada **dimensão**, são listadas as sugestões de **ações estratégicas** alicerçadas nos respetivos **conhecimento, capacidades e atitudes** a adquirir:

Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Direitos Humanos	- Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. - Conhecer os direitos das crianças. - Reconhecer situações de justiça e de injustiça. - Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. - Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. - Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	- Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. - Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. - Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). - Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.
2º Ciclo Direitos Humanos	- Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. - Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos. - Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. - Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos. - Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões. - Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões. - Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	- Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...) - Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. - Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.
3º Ciclo Direitos Humanos	- Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. - Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.	Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
3º Ciclo Direitos Humanos	• Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). • Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. • Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos. • Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	• Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). • Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.

Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Democracia e Instituições Políticas	• Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. • Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. • Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. • Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. • Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. • Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. • Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.	• Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. • Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. • Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. • Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. • Ilustração e pequenos textos.
2º Ciclo Democracia e Instituições Políticas	• Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. • Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. • Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. • Participar em processos de deliberação e decisão democrática. • Conhecer as funções fundamentais do Estado.	• Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. • Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. • Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. • Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. • Questionamento de práticas, valores e crenças.
3º Ciclo Democracia e Instituições Políticas	• Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. • Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. (continua na próxima página)	• Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). (continua na próxima página)



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
3º Ciclo Democracia e Instituições Políticas	- Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. - Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. - Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. - Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia	- Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. - Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. - Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.

Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Desenvolvimento Sustentável	- Entender uma noção de sustentabilidade. - Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. - Propor ações para a conservação da biodiversidade. - Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. - Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. - Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	- Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. - Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. - Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; performances, ...). - Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.
2º Ciclo Desenvolvimento Sustentável	- Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. - Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. - Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. - Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. - Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. (continua na próxima página)	- Questionamento de práticas, valores e crenças. - Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. - Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. - Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
2º Ciclo Desenvolvimento Sustentável	• Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. • Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.	(consultar página anterior)
3º Ciclo Desenvolvimento Sustentável	• Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. • Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. • Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). • Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. • Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. • Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.	• Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...). • Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Literacia Financeira e Empreendedorismo	• Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. • Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos. • Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. • Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. • Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. • Identificar atividades de empreendedorismo.	• Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. • Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. • Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. • Situações de jogos alusivos aos temas. • Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
2º Ciclo Literacia Financeira e Empreendedorismo	• Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. • Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. • Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. • Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação. (continua na próxima página)	• Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. • Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. • Situações de jogos alusivos aos temas. (continua na próxima página)



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
2º Ciclo Literacia Financeira e Empreendedorismo	- Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. - Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.	- Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. - Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. - Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. - Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
3º Ciclo Literacia Financeira e Empreendedorismo	- Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. - Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. - Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. - Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). - Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. - Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. - Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.	- Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. - Situações de jogos alusivos aos temas. - Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. - Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Pluralismo e diversidade cultural	- Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. - Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. - Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. - Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.	- Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. - Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. - Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...). - Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
2º e 3º Ciclos Pluralismo e diversidade cultural	• Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. • Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. • Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. • Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. • Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. • Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. • Reconhecer perspectivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. • Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.	• Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. • Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. • Situações de jogos interativos. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, <i>Padlets</i>, ...). • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). • Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.

Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Media	• Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. • Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. • Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação. • Compreender a importância de proteger os dados pessoais. • Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.	• Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia. • Leitura crítica e orientada de notícias. • Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade. • Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. • Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. • Situações de jogos interativos.
2º e 3º Ciclos Media	• Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. • Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. • Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media. • Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. (continua na próxima página)	• Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, podcasts, ...). • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). • Situações de jogos e atividades interativas. (continua na próxima página)



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
2º e 3º Ciclos Média	- Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. - Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. - Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.	- Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. - Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.

Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Saúde	- Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. - Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. - Compreender a importância da atividade física para a saúde. - Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. - Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.	- Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. - Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. - Situações de jogos que envolvam atividade física. - Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. - Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
2º e 3º Ciclos Saúde	- Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. - Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. - Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. - Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. - Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. - Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. - Respeitar as regras de convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. - Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	- Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. - Situações de jogos que envolvam atividade física. - Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. - Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). - Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Risco e Segurança Rodoviária	- Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. - Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. - Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. - Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. - Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.	- Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. - Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, performances...). - Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. - Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
2º e 3º Ciclo Risco e Segurança Rodoviária	- Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. - Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). - Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. - Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. - Respeitar as regras de segurança rodoviária. - Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.	- Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). - Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. - Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). - Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. - Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. - Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.

6 – Avaliação

O processo de avaliação deverá ser enquadrado na prática corrente de todas as atividades curriculares, ou seja, deverá ser um processo de avaliação contínuo e sistemático, adaptado aos diferentes alunos, às atividades realizadas, privilegiando as vertentes formativa e sumativa e adequada aos contextos em que ocorre.

A educação pré-escolar desempenha um papel fundamental na formação das primeiras competências sociais, emocionais e éticas das crianças. Neste sentido, a avaliação da cidadania



não tem carácter quantitativo; é formativa, contínua e integrada nas atividades diárias, respeitando o ritmo e a individualidade de cada criança.

Para a lecionação da disciplina curricular de Cidadania e Desenvolvimento, as metodologias e os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados e os critérios para a respetiva avaliação constam das respetivas matrizes para o 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico que constam do Projeto de Avaliação deste agrupamento.

Para a disciplina curricular de Cidadania e Desenvolvimento deverão ser considerados os seguintes descritores:

Domínios	Descritores	Avaliação 1.º Ciclo
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	Aplica as aprendizagens com muita facilidade	MB
	Aplica as aprendizagens com facilidade	B
	Aplica algumas das aprendizagens	S
	Não aplica as aprendizagens	I
ATTITUDES	Cumpr sempre	MB
	Cumpr quase sempre	B
	Cumpr com alguma regularidade	S
	Raramente cumpr	I

Domínios	Descritores	Avaliação 2.º e 3.º Ciclos
CONHECIMENTOS	Aplica as aprendizagens com muita facilidade	MB/5
	Aplica as aprendizagens com facilidade	B/4
	Aplica algumas das aprendizagens	S/3
	Não aplica as aprendizagens	I/2 ou 1
CAPACIDADES	Revela todas as capacidades elencadas no domínio.	MB/5
	Revela a maioria das capacidades elencadas no domínio.	B/4
	Revela a algumas das capacidades elencadas no domínio.	S/3
	Revela poucas capacidades elencadas no domínio.	I/2 ou 1
ATTITUDES	Cumpr sempre	MB/5
	Cumpr quase sempre	B/4
	Cumpr com alguma regularidade	S/3
	Raramente cumpr	I/2 ou 1



As atividades extracurriculares que se enquadram no âmbito da Cidadania e que estão inscritas no Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento, são avaliadas de acordo com os critérios definidos na operacionalização do referido plano e aprovados em Conselho Pedagógico.



7 – Atividades extracurriculares no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento

Atividades inscritas no PAA e realizadas no AEAM e que se enquadram nos princípios orientadores da Estratégia de Educação para a Cidadania. Muitas destas atividades são realizadas numa prática continuada e consistente ao longo de vários anos letivos:

- **Dimensão dos Direitos Humanos (Direitos das Crianças):**
 - *Academia Ubuntu;*
 - *Relational Lab.*
- **Dimensão da Democracia e Instituições políticas:**
 - Assembleias de Turma;
 - Assembleias de Delegados Ambientais;
 - Assembleias de Delegados com a Direção do Agrupamento;
 - Parlamento dos Jovens – Assembleia da República (SPO).
- **Dimensão do Desenvolvimento Sustentável:**
 - Eco-Escolas;
 - CCVnE (Clube Ciência Viva na Escola) Alto dos Moinhos;
 - CCVnE Guardiões da Natureza;
 - Guardiões do Rio (Ribeira da Cabrela - EB Faião).
- **Dimensão da Literacia Financeira e Empreendedorismo:**
 - Projeto Cataventos;
 - Sessões sobre Literacia Financeira (organizadas pela Associação de Pais e Encarregados de Educação da EBSAM);
 - Sessões sobre Literacia Financeira (Parceria Departamento de Matemática e Câmara Municipal de Sintra);
 - Literacia Financeira no âmbito da iniciativa Parlamento dos Jovens – Assembleia da República (SPO).
- **Dimensão da Saúde:**
 - Atividades do PES, Ações de Sensibilização do PES;
 - Desporto Escolar;
 - Atividades de Educação Física;
 - Aulas e atividades de Ciências Naturais;



- Sessões psicoeducativas dinamizadas pela equipa de psicólogos da ADEB (Associação de Apoio aos Doentes Depressivos e Bipolares);
- Programa “Mais Contigo” – PES (Projeto Educação para a Saúde – da EBSAM) em parceria com a Equipa de Saúde Escolar do Agrupamento de Centros de Saúde (ACES) /Unidade Local de Saúde (ULS) de Sintra.
- **Dimensão de Risco e Segurança Rodoviária:**
 - A Terra Treme – Autoridade Nacional de Proteção Civil (todas as escolas do agrupamento);
 - Plano de Segurança da Escola/parceria com a Proteção Civil Municipal;
 - Desporto Escolar Escola Ativa.
- **Dimensão do Pluralismo e Diversidade Cultural:**
 - Visitas de Estudo;
 - Projeto *Erasmus*.
- **Dimensão dos *Media*:**
 - Projeto Cataventos;
 - Jornal de parede – Dinamizado pelo Departamento de Português;
 - Plano Nacional de Cinema.
- **Outras iniciativas no âmbito da Cidadania:**
 - Projeto de voluntariado do AEAM;
 - Cabazes de Natal - recolha de bens alimentares para distribuição por famílias carenciadas do Agrupamento; participação em ações recolha de bens;
 - Projeto Cataventos - A Grande Questão (filosofia para crianças) Desenvolvimento do pensamento crítico e da cidadania;
 - Orquestra Escolar;
 - Moinhos em Cante;
 - Moinhos a Bombar;
 - Projeto das Mentorias.

Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento de Escolas do Alto dos Moinhos - aprovado a 20/11/2025 pelo Conselho Pedagógico e a 10/12/2025 pelo Conselho Geral.